

PRITARTA  
Vilniaus l/d „Daigelis“  
darželio tarybos nutarimu  
2022 m. sausio 04 d.  
protokolo Nr. DT – 1

PATVIRTINTA  
Vilniaus l/d „Daigelis“  
direktoriaus 2022 sausio 05 d.  
įsakymu Nr. V- 4

## **VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „DAIGELIS“**

### **2022 METŲ VEIKLOS PLANAS**

## 1. Įstaigos pristatymas:

Vilniaus lopšelis-darželis „Daigelis” – bendros paskirties ikimokyklinio ugdymo įstaiga. Steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba. Įstaiga pradėjo funkcionuoti 1970-11-25.

- Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.
- Vilniaus lopšelis-darželis „Daigelis” – bendrosios paskirties 11 grupių ikimokyklinio ugdymo mokykla, iš jų: nuo 2021 m. rugsėjo mėn. 2 grupės ankstyvųjų amžiaus vaikams, 1 grupė nuo 2 iki 4 amžiais vaikams, 6 grupės ikimokyklinio amžiaus vaikams, 1 ikimokyklinė grupė specialiųjų ugdymo poreikių vaikams. 1 priešmokyklinė grupė specialiųjų ugdymo poreikių vaikams.
- Tenkinant tėvų poreikius 4 grupės dirba savaitiniu režimu, 7 grupės tęsia darbą dieniniu režimu.
- 9 grupėse ugdymo procesas vykdomas rusų kalba, 2 grupėse ugdytiniai ugdomi lietuvių kalba.
- **Misija** – kolegialiai sprendžiant iškilusias problemas, bendruomenės narių pastangomis plėtoti ir tobulinti vaikų visapusišką ugdymą.
- **Vizija** – įstaigos bendruomenė siekia tapti modernia ir multikultūrine įstaiga, nuolat užtikrinančia vaikų ugdymo(si) kokybę ir teisių apsaugą, tobulėjanti ir plečianti priežiūros, sveikatos paslaugas.
- **Prioritetai:**
  - ✓ Ekologinių pradmenų ugdymas per aplinkosauginės, sveikatos stiprinimo ir etnokultūros veiklas
  - ✓ Visose amžiaus pakopose ugdyti pilietinius, tautinius jausmus, siekiant doros, atsakingumo, pagarbos savo kraštui, žmogui ir aplinkai
  - ✓ Plėtoti vaikų smalsumo ir pažintinių interesų skatinimą, susivokimą ir refleksiją, apsisprendimą ir orumą, laisvę ir atsakomybę.
  - ✓ Integruojami įvairių gebėjimų, poreikių ir socialinės padėties vaikai.
- Ugdymo veiklos procesas įstaigoje vykdomas pagal programas: įstaigos ugdymo programą „Daigelio svajonės“, Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, sveikatos stiprinimo programą „Būkime sveiki“ ir metinį veiklos planą.
- 2022 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis įstaigos 2020-2024 metų strateginiu planu, 2021 metų įstaigos veiklos įsivertinimo išvadamis, atsižvelgiant į įstaigos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės grupės rekomendacijas.

## 2. Įstaigos veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<b>ETOSAS</b> 1.Lopšelio-darželio vertybės. 2.Lopšelio-darželio įvaizdis. 3.Lopšelio-darželio vidaus ir išorės ryšiai.	<p>-Įstaiga teigiamai vertinama tėvų ir pedagogų tarpe, mikrorajone bei mieste.</p> <p>-Sukurta jauki, saugi, estetiška darželio aplinka.</p> <p>-Puoselėjamos ilgametės įstaigos tradicijos, kuriamos naujos, įstaigos bendruomenę vienijančios, tradicijos.</p> <p>-Įstaigos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, pripažįstami ir gerbiami.</p> <p>-Įstaigos veikla grindžiama skaidrumo, teisingumo, teisėtumo, lygių galimybių, bendravimo ir bendradarbiavimo principais.</p> <p>-Informatyvi darželio svetainė <a href="http://www.daigelis.vilnius.lm.lt">www.daigelis.vilnius.lm.lt</a></p> <p>Sėkmingai funkcionuoja el. dienynas „Mūsų darželis“</p> <p>-Įstaigos vadovai skatina ir palaiko pedagogų iniciatyvas, sudaro sąlygas tobulinti kvalifikaciją ir dalintis gerąja darbo patirtimi.</p>	<p>-Ikimokyklinio ugdymo pedagogų, švietimo specialistų trūkumas.</p> <p>-Sprendžiant svarbius įstaigos veiklos klausimus aktyviu dalyvavimu ir iniciatyvumu pasižymi tik dalis bendruomenės narių.</p> <p>-Bendradarbiavimo bei kaitos procesų reikšmę įstaigai supranta ne visi bendruomenės nariai.</p>	<p>-Ieškoti naujų, prasmingo bendradarbiavimo ryšių su socialiniais partneriais.</p> <p>-Ugdyti bendruomenės narių poreikį keistis.</p> <p>-Ieškoti naujų būdų, formų bendradarbiavimui bei informacijos pasidalinimui tarp tėvų, pedagogų, administracijos.</p> <p>-Tobulinti įsivertinimo sistemą.</p>	<p>-Jaunų specialistų, norinčių dirbti ikimokyklinio ugdymo įstaigose, trūkumas.</p>

<p><b>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS</b></p> <p>1.Ugdymo turinys. 2.Ugdymo(-si) turinio ir procedūrų planavimas. 3.Ugdymo(-si) proceso kokybė 4.Šeimos dalyvavimas ugdymo(-si) procese</p>	<p>-Veiksmingai ir racionaliai įgyvendinama lopšelio-darželio strategija ugdymo srityje: tenkinami ugdytinių poreikiai ir tėvų lūkesčiai, užtikrinamas visuminis asmenybės ugdymas, aukšta ugdymo kokybė.</p> <p>-Ugdymo(si) procesas organizuojamas vykdant lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą – „Daigelio svajonės“. Programa grindžiama visapusiško ugdymo(si) idėjomis ir apima visas ugdymo(si) sritis.</p> <p>-Puoselėjama vaikų sveikata, kūrybingumas, savarankiškumas, atsakingumas.</p> <p>-Nuoseklus savaitinis veiklos planavimas atliepia įstaigos ugdymo programos, grupių metinių veiklos planų turinį bei yra orientuotas į ugdymo(si) tikslų ir uždavinių nuoseklų ir sistemingą įgyvendinimą ir vaiko pasiekimus.</p> <p>-Ugdymo(si) proceso tobulinimui pradėtos taikyti inovatyvios IKT (visos grupės aprūpintos kompiuteriais, turi prieigą prie interneto).</p> <p>-Sėkmingai organizuojami papildomos veiklos</p>	<p>-Planuojant ugdymą pirmenybė teikiama pedagogų numatytai veiklai, rečiau plėtojamos vaikų idėjos, nepakankamas dėmesys ugdymo skiriamas turinio individualizavimui</p> <p>-Ne visi pozityviai priima ugdymo(si) pokyčius.</p> <p>-Kai kurie pedagogai neturi motyvacijos ir nenori siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.</p>	<p>-Vykdėti aiškią ugdymo ir ugdymosi politiką, grindžiamą vaikų poreikių analize.</p> <p>-Puoselėti bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima tradicijas, glaudžiau bendradarbiauti su tėvais, sudaryti sąlygas tėvams stebėti vaikų veiklą grupėje bei dalyvauti joje.</p> <p>-Tobulinti ugdymo(si) procesą, jį individualizuoti ir diferencijuoti, taikyti pažangias ugdymo technologijas ir metodikas.</p> <p>-Į ugdymo(si) proceso planavimą įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių.</p> <p>-Naudotis galimybe rinktis darbo kryptis, veiklos prioritetus, dalyvauti projektuose.</p> <p>-Tęsti IKT taikymą ugdymo proceso tobulinimui Supažindinti pedagogus su naujomis kompiuterinėmis programomis, infor.platformomis.</p> <p>-Vykdėti reguliarių tėvų informavimą, išmėginti</p>	<p>-Įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą pedagogai per mažai dėmesio skirs ugdymo proceso kokybės refleksijai.</p> <p>-Nepakankamas finansavimas ugdymo aplinkai, atitinkančiai šiuolaikinius reikalavimus, kurti bei palaikyti.</p> <p>-Keičiantis šalies socialinei politikai, mažėja pedagogų psichologinio saugumo jausmas ir darbo motyvacija.</p> <p>-Nepivaloma pedagogų atestacija ( nėra suinteresuotumo savarankiškai tobulinti kvalifikaciją).</p>
--	---	---	---	---

	<p>užsiėmimai, atliepiantys vaikų gebėjimus ir tėvų poreikius.</p> <p>-Įstaigos pedagogai kartu su tėvais dalyvauja projektų įgyvendinime.</p>		<p>patrauklesnius metodus, skatinančius į ugdymo(si) procesą įsitraukti vaikų tėvus.</p> <p>-Pedagogams ir tėvams dalintis informacija apie vaiko gebėjimus, pomėgius, įpročius.</p>	
<p><b>VAIKO UGDYMO (-SI) PASIEKIMAI</b></p> <p>1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas.</p> <p>2. Vaiko pasiekimų kokybė.</p>	<p>-Įstaigoje laipsniškai kuriama savita vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų daromos pažangos stebėjimas pagal veiklos sritis.</p> <p>-Sistemiškai atliekamas vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas – individualūs vaiko pasiekimai fiksuojami lentelėse, duomenys tvarkomi ir analizuojami ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus, rezultatai panaudojami pažangai įsivertinti ir veiklai planuoti.</p> <p>-Tėvai įtraukiami į vaikų ugdymo(si) procesą, siekiant abipusės pagarbos, pasidalinimo atsakomybe už vaikų ugdymą</p> <p>-Tėvai sistemingai ir laiku gauna išsamią informaciją apie vaikų pasiekimus ir pažangą, darželio veiklą.</p> <p>-Švietimo veikloje aktyviai dalyvauja tėvai ir socialiniai partneriai.</p> <p>-Darželio ugdytiniai aktyviai dalyvauja Respublikiniuose konkursuose ir miesto renginiuose.</p>	<p>-Nepakankamas dėmesys įvairiems vertinimo šaltiniams ir metodams.</p> <p>-Įstaiga negali pilnai teikti švietimo pagalbos (vyksta nuolatinė logopedų kaita/paieška).</p> <p>-Tėvai pasyviai dalyvauja vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo procese, visą atsakomybę šioje srityje prisiima pedagogai.</p> <p>-Ne visuomet vaikų pasiekimų rezultatai panaudojami tikslingai tolimesnei veiklai planuoti.</p>	<p>-Tobulinti vaikų pasiekimų vertinimo sistemą.</p> <p>-Tobulinti vaiko pasiekimams skirtą „Vaiko aplanką“, sistemingai fiksuojant jame daromos pažangos požymius (pasisakymus, pasakojimus, meninės veiklos atspindžius, nuotraukas ir pan.)</p> <p>-Dažniau ir glaudžiau bendradarbiauti su tėvais vaikų raidos ir ugdymosi rezultatų aptarimo klausimais.</p> <p>-Suteikti tėvams galimybę susipažinti ir patiems dalyvauti vaiko vertinimo procese.</p> <p>-Panaudoti informacines technologijas informuojant tėvus apie vaikų daromą pažangą.</p> <p>-Siekti ugdymo individualizavimo, atsižvelgiant į vaiko turimą patirtį.</p>	<p>1. Skirtingų poreikių vaikai grupėse apsunkina ugdymo individualizavimo galimybes.</p> <p>2. Tėvams trūksta elementariausių žinių apie ugdymą, apie jų vaidmenį ugdymo procese, bendradarbiavimą, apie vaikų sveikatos stiprinimą.</p>

<p><b>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI</b></p> <p>1.Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas. 2.Vaiko poreikių tenkinimas. 3.Parama ir pagalba šeimai.</p>	<p>- Palankus psichologinis darželio mikroklimatas. Bendruomenės nariai žino savo teises, pareigas, jomis vadovaujasi, prisiima atsakomybę.</p> <p>- Įstaigoje įgyvendinamos konfliktų prevencijos priemonės (etikos kodeksas, darbuotojų skatinimo ir motyvavimo sistema).</p> <p>-Lopšelyje-darželyje garantuojamos prigimtinės vaiko teisės, saugi ir ugdanti aplinka.</p> <p>-Darželyje sudarytos sąlygos įvairiems vaikų poreikiams tenkinti (saviraiškos, judėjimo, kūrybiškumo).</p> <p>-Įstaigoje veikianti V GK nustato specialiuosius ugdymosi poreikius, vykdo švietėjišką ir prevencinį darbą, bendradarbiauja su įstaigos pedagogais, ugdytinių tėvais, PPT ir Raidos centru.</p> <p>-Visi vaikai apdrausti nuo nelaimingų atsitikimų.</p> <p>-Įstaigoje nuolat vykdomi socialiniai projektai: „Be patyčių“, „Tolerancijos diena, „Mes skirtingi, bet mes kartu“.</p>	<p>-Dalis tėvų nesusipažinę su vaiko teisių apsaugos sistemos pokyčiais.</p> <p>-Didėja socialinę riziką patiriančių vaikų skaičius.</p>	<p>-Nuolat tirti šeimų poreikius, garantuoti šeimų galimybę rinktis, informuoti apie teikiamas naujas paslaugas.</p> <p>-Siekti veiksmingesnio pedagogų, specialistų ir šeimos bendradarbiavimo, siekiant laiku nustatyti psichologinius bei socialinius poreikius, laiku ir tinkamai teikti reikalingą pagalbą.</p> <p>-Pasitelkiant specialistus organizuoti švietėjišką veiklą vaikams ir tėvams.</p>	<p>-Nepakankama tėvų iniciatyva sprendžiant globalesnes įstaigos problemas.</p> <p>-Trūksta kvalifikuotų pedagogų, specialistų, tai stabdo darželio uždavinių įgyvendinimą ir vaikų ugdymo(si) poreikių tenkinimą.</p> <p>-Daugėja vaikų, turinčių emocinių, raidos problemų, kalbos ir elgesio sutrikimų.</p>
<p><b>IŠTEKLIAI</b></p> <p>1.Personalo politika 2.Materialinė</p>	<p>-Įstaigoje dirbantys pedagogai kompetentingi, turintys reikiamą išsilavinimą, kvalifikacinę kategoriją.</p>	<p>-Įstaigoje įsidarbino daug naujų pedagogų, jiems trūksta komandinio darbo</p>	<p>-Skatinti nuolatinį darbuotojų tobulėjimo bei kvalifikacijos kėlimo procesą, juos motyvuoti.</p>	<p>-Lėšų trūkumas riboja ugdymo(si) priemonių įsigijimą, pastato</p>

<p>aplinka 3.Finansiniai ištekliai</p>	<p>-Įstaigoje skatinamas ir palaikomas personalo iniciatyvumas, noras siekti profesinio tobulėjimo.</p> <p>-Optimaliai įgyvendinama pedagogų vertinimo, įsivertinimo, kvalifikacijos tobulinimo sistema.</p> <p>-Įstaigos dokumentuose aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos, skatinamas darbuotojų bendradarbiavimas, kūrybiškumas, suburtos darbo grupės iškeltiems ugdymo(si) prioritetams įgyvendinti.</p> <p>-Pagal poreikį atnaujintos, racionaliai pritaikytos, pertvarkytos įstaigos patalpos.</p> <p>-Kasmet vykdoma įstaigos finansinės veiklos ir materialinių išteklių apskaitos kontrolė, atsiskaitoma steigėjui, darželio tarybai ir tėvams.</p> <p>-Racionaliai skirstomos ir taupiai naudojamos lėšos, sprendimai derinami su bendruomene, įstaigos taryba, sistemingai teikiama lėšų panaudojimo ataskaita</p> <p>-Kompiuterizuotos ir aprūpintos internetu visos darbo vietos.</p>	<p>patirties.</p> <p>-Nepakankamai išnaudotos bendruomenės narių skatinimo galimybės.</p> <p>-Trūksta atskirų patalpų meninei ir sportinei veiklai vykdyti.</p> <p>-Senas įstaigos pastatas nuolat reikalauja investicijų įvairiems remonto darbams atlikti.</p>	<p>-Kurti lanksčią, savitą ir įvairiapusę bendravimo su šeimomis kultūrą.</p> <p>-Išvelgti pedagogų stipriąsias puses, formuoti saugią, stabilią profesinę aplinką organizuojant metinį pokalbį.</p> <p>-Kurti įstaigos estetinę aplinką, panaudojant savo darbuotojų kūrybinius resursus ir asmenines iniciatyvas.</p> <p>- Įvairinti ir dažniau taikyti bendruomenės narių skatinimo formas.</p>	<p>renovacijos darbus.</p> <p>-Gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina darželio poreikius, tai apsunkina racionalų lėšų paskirstymą, esamų problemų sprendimą.</p> <p>-Trūksta kvalifikuotų pedagogų, specialistų, tai slopina darželio uždavinių įgyvendinimą ir vaikų ugdymo(si) poreikių tenkinimą.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>ĮSTAIGOS VALDYMAS</b></p> <p>1.Vidaus auditas.</p> <p>2.Strateginis įstaigos planas, metinė veiklos programa bei jos įgyvendindams</p> <p>3. Įstaigos vadovų veiklos veiksminguma.</p> <p>4.Valdymo ir savivaldos dermė</p>	<p>-Įstaigos vadovai–kompetentingi, aukštos kvalifikacijos, turintys žinių bei vadybinių gebėjimų, kuriuos sėkmingai panaudoja įstaigos valdyme, užtikrinant kokybišką ugdymo(si) proceso planavimą ir organizavimą bei darbuotojų motyvavimą.</p> <p>-Bendruomenė dalyvauja strateginio plano ir metinės veiklos planų rengime ir įgyvendinime, bendradarbiauja komandose ir metodinėje grupėje, dalijasi patirtimi, keičiasi idėjomis.</p> <p>-Vadovai sugeba sutelkti darbuotojus į vieningą visumą.</p>	<p>-Ne visi bendruomenės nariai įsigilina į dokumentų svarbą ir jų rengimą.</p> <p>- Visų reikiamų ir atsinaujinančių dokumentų, ataskaitų pildymas bei parengimas užima daug vadovų darbo laiko.</p> <p>-Dalis pedagogų nepakankamai panaudoja vidaus audito išvadas ugdymo proceso tobulinimui ir veiklos planavimui.</p> <p>-Dalis savivaldos narių veikla yra tik epizodinė.</p>	<p>-Kurti bendraujančią ir bendradarbiaujančią įstaigos politiką.</p> <p>-Telkti bendraminčius ir pasidalinti lyderyste bei atsakomybe.</p> <p>-Sudaryti sąlygas mokyklos tarybai aktyviau dalyvauti įstaigos valdyme.</p>	<p>-Vykstant nenuspėjamiems ekonominės situacijos pokyčiams, išlieka ilgalaikio planavimo sunkumai.</p>
---	---	--	--	---



### **Svarbiausi pasiekimai praėjusiais mokslo metais (parodos, konkursai ir t.t.)**

- 2021 m. kovo mėn. Ikimokyklinio ugdymo mokytojos Olga Buiko, Svetlana Čistochina, įgyvendinant Vilniaus m. savivaldybės finansuojamą projektą „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinėms įstaigoms“, pristatė baigiamuosius projekto pranešimus konferencijoje „Kai pedagogės žaidžia: naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodų taikymas Vilniaus miesto darželiuose“.
- 2021 m. balandžio mėn. įstaigoje įdegtą ir efektyviai naudojama elektroninio dienyno sistema „Mūsų darželis“, kurios tikslas – užtikrinti nuolatinę bei daugiakryptę komunikaciją su įstaigos bendruomenės nariais.
- 2021 m. spalio mėn. sėkmingai organizuota Asociacijos „Slavų vainikas“ konferencija „Ugdymo proceso įvairovė. Patirtis, idėjos“. Ikimokyklinio ugdymo mokytojos Olga Buiko, Svetlana Čistochina, Kladko-Petrikenė ir lietuvių kalbos mokytoja Svetlana Vasilionok pasidalino savo veiklos patirtimi, pristatydamos pranešimus: „Pažintinė veikla per kūrybingumą: lietuvių kalbos integravimas vaikų ugdymo procese.“ „Naratyvinis žaidimas kaip inovatyvus ugdymo metodas“.
- Įstaigos ikimokyklinio ugdymo pedagogai Tatjana Petrikenė, Olga Buiko ir Kristina Alelišienė dalyvavo Vilniaus miesto finansuojamuose kursuose „Vaiko raida ir ugdymąsi skatinančios pedagoginės strategijos“.
- 2021 m. m. Vilniaus lopšelis-darželis „Daigelis“ dalyvavo Respublikinėje ikimokyklinio ugdymo projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“.
- 2021 m. vasario mėn. dalyvavimas miesto parodoje „Pasakų karalystė vaiko delnuose“.
- 2021 m. kovo mėn. dalyvavimas pilietinėje iniciatyvoje „Gyvas tautos žiedas“.
- 2021 m. kovo mėn. dalyvavimas Vilniaus saugaus miesto centro piešinių konkurse „Aš ir „šviesoforas“.
- 2021 m. kovo mėn. dalyvavimas socialinėje gerumo akcijoje Dauno sindromo dienai paminėti „Sveika, Saulute“.
- 2021 m. balandžio mėn. dalyvavimas Respublikinėje sveikatingumo akcijoje: „Aš bėgu 2021“.
- 2021 m. balandžio mėn. dalyvavimas sveikatingumo akcijoje „Laikas keltis“.
- 2021 m. balandžio mėn. dalyvavimas socialinėje gerumo akcijoje „Jūs ne vieni“.
- 2021 m. balandžio mėn. dalyvavimas Respublikiniame trumpalaikiame projekte „Stebuklinga STEAM gėlytė mylimai mamytei“.
- 2021 m. balandžio mėn. dalyvavimas parodoje „Mano svajonių žuvytė“.
- 2021 m. balandžio mėn. dalyvavimas miesto projekte „Papuošk Velykų medį“.

**Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė lopšelis-darželis praėjusiais mokslo metais:**

1. Mažiau dėmesio skirta gabių vaikų užduočių diferencijavimui.
2. Mažiau dėmesio skiriama pedagogų / darbuotojų perdegimo sindromo darbe prevencijai.
3. Trūksta aktyvesnio tėvų įsitraukimo į ugdymo(si) procesą.
4. Nėra aiškiai apibrėžtų specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų pasiekimų vertinimo gairių.
5. Trūksta skaidrios darbuotojų motyvavimo sistemos.

**1. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:**

<b>Tikslai</b>	<b>Uždaviniai (kiekvienam tikslui įgyvendinti)</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės (renginiai)</b>	<b>Terminai</b>	<b>Kaštai (nurodyti finansavimo šaltinį ir lėšų sumą)</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</b>
1.Supažindinti darželio bendruomenės narius su atnaujinta bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa	1.1.Organizuoti ir suteikti galimybę ikimokyklinio ugdymo pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams dalyvauti seminaruose/paskaitose, siekiant supažindinti su priešmokyklinio ugdymo programos diegimu ir visa medžiaga.	1.1.1. Pažintinio susirinkimo/ seminaro organizavimas.	Metu eigoje	500€ mokinio krepšelio lėšos	L.e.p. direktorėN.Melni kova	Atsižvelgiant į specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų galimybes ir pasiekimus, pritaikyti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą. Vaikų ugdymo(si) procesas bus grindžiamas pilietiškumo vertybių gairėmis. Vaikų žinios apie kultūrinę šalies gyvenimą bus platesnės, daugiau dėmesio bus skiriama vaikų emocinio intelekto lavinimui.
	1.2.Metodinei grupei aptarti ir išnagrinėti visus pakeitimus ir naujoves.	1.2.1.Kvalifikacijos tobulinimo kursai/ seminarai.  1.2.2. Metodinės grupės susirinkimai.	Metų eigoje	100 € mokinio krepšelio lėšos  Žmogiškieji ištekliai	Priešmokyklinio ugdymo mokytoja L.Mucha	
	1.3.Supažindinti tėvus su atnaujinta bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa, jos pakeitimais.	1.3.1.Tėvų susirinkimai. Laisvai prieinamos informacijos publikavimas	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Pedagogės: L.Mucha O.Buiko S.Čistochina O.Zablockaja V.Karalienė	

2.Užtikrinti sveikatos stiprinimo veiklą darželyje	2.1.Atnaujanti sveikatos stiprinimo programą „Būkime sveiki“	2.1.1.Komandos subūrimas programos parengimui. 2.1.2.Metodinių rekomendacijų ir rodiklių sveikatos stiprinimo programos atnaujinimo analizė.	Vasario-gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja V.Doroftei	Darželio bendruomenė nuolat skatinama siekti sveiko gyvenimo būdo kasdieniame gyvenime. Vaikų aktyvumas ir fizinė veikla lauke bus viena iš svarbiausių veiklų darželyje: lauke vyks vaikų šokiai, sportinės estafetės, projektinė veikla ir kt. Vaikai ir jų tėvai aktyviai įsitrauks į darželyje organizuojamą aktyviojo gyvenimo veiklą, už darželio ribų laikysis sveiko gyvenimo būdo taisyklių.
	2.2.Supažindinti darželio bendruomenės narius su atnaujinta sveikatos stiprinimo programa.	2.2.1. Pedagogų tarybos ir tėvų susirinkimai. 2.2.2. Informacijos platinimas įstaigos ir socialinėse tinklalapiuose.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	L.e.p. direktorė N.Melnikova	
	2.3.Skatinti visų darželio bendruomenės narių įsitraukimą į sveikatos stiprinimo veiklą.	2.3.1. Tradicinė sveikatingumo šeimos šventė „Aš, tėtis ir mama– esam sportiška šeima“. 2.3.2. Fizinį aktyvumą ir sveikatingumą skatinančios akcijos: „Sveikatingumo savaitė“, „Vitaminizuotas“	Metų eigoje	100 € mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji ištekliai	Neformaliojo ugdymo mokytojai: M.Bankauskas A.Šapovalova	
	2.4.Dalyvauti Vilniaus miesto ir Respublikos organizuojamuose sveikatos stiprinimo renginiuose.	2.4.1. Nuolatinis Respublikinis projektas „Mažėji žaidimai“. 2.4.2. Respublikinė programa „Sveikatiada“. 2.4.3. Respublikinės asociacijos „Sveikatos želmeneliai“ renginiai.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Neformaliojo ugdymo mokytojai: M.Bankauskas A.Šapovalova	

3. Skatinti ugdytinių kultūrinį pažinimą ir tolerancijos suvokimą.	3.1. Skatinti įstaigos bendruomenę išradingai, autentiškai prisidėti prie 2023 m. Vilniaus 700 metų jubiliejaus iniciatyvos.		Metų eigoje.	Žmogiškieji ištekliai	L.e.p. direktorė N.Melnikova	Darželio bendruomenė savo aktyviu dalyvavimu pilietiniame gyvenime (dalyvavimas šventėse, projektuose, renginiuose ir kt.) skatins kitus miesto bendruomenės narius laikytis tarpusavio pagalbos, pagarbos principų. Vaikai susipažins su Vilniaus miesto kultūrine įvairove, lavins bendradarbiavimo įgūdžius.	
	3.2. Plėtoti vaikų socialines ir emocines kompetencijas, ugdyti savigarbą, bendravimo įgūdžius, toleranciją.	3.2.1. Projektas „Tolerancijos gėlės“.	Lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Soc. pedagogė J.Barkovskaja ir ikimokyklinio ugdymo mokytoja O. Buiko		
		3.2.2. Projektas, skirtas Pasaulinei autizmo supratimo dienai paminėti „Įžiebkime mėlyną spalvą“.	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Ikimokyklinio ugdymo mokytojos O.Zablockaja V.Doroftej		
		3.2.3. Projektas, skirtas Dauno sindromo dienai paminėti „Mes skirtingi, bet – kartu“ .	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Ikimokyklinio ugdymo mokytojos L.Ignaško L.Kuc		
	3.3. Supažindinti vaikus su Vilniaus miesto kultūriniu paveldu Europoje.	3.3.1. Vaikų ir tėvų parodos videoinstaliacija „Vilnius mažojo gyventojų akimis“.		Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Priešmokyklinio ugdymo mokytoja L.Mucha.	
		3.3.2. Knygų gaminimas „Mano miestas“.			100 € mokinio krepšelio lėšos	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja O. Buiko	
		3.3.3. Kūrybinių darbų paroda „Vilnius mano širdyje“.			Žmogiškieji ištekliai		

	3.4. Skatinti vaikų pažinimą apie Vilnių, kaip apie daugiakultūrinį miestą.	3.4.1. Ekskursijų ciklas po miesto istorines vietas.  3.4.2. Meno projektas „Vilniaus tautų vaivorykštė“ .		200 € mokinio krepšelio lėšos  Žmogiškieji ištekliai	L.e.p. direktorė N.Melnikova  Meno ugdymo pedagogė L.Sinicyna	
4. Ugdymo(si) proceso veiklos vertinimas.	4.1. Skatinti pedagogus atkreipti dėmesį į ugdymo(si) proceso veiklos vertinimo svarbą.  4.2. Atlikti vidinį darželio ugdymo(si) proceso veiklos vertinimo tyrimą.  4.3. Pateikti gaires, padėsiančias pedagogams konstruktyviai vertinti ir įsivertinti ugdymo(si) procesą.	4.1.1. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo kursai.  4.2.1. Pedagogų ir tėvų apklausa „Ugdymo(si) proceso veiklos vertinimas, idėjos ir pasiūlymai“. 4.2.2. Įstaigos bendruomenės narių supažindinimas su tyrimo išvadomis.  4.3.1. Suburti komandą, kurios tikslas – parengti ugdymo(si) proceso veiklos bendrą analizę ir pasiūlymų gaires.  4.3.2. Rezultatų pristatymas pedagogų tarybos posėdyje	Metų eigoje  Balandžio mėn.  Gegužės mėn.  Spalio mėn.  Lapkričio mėn.	200 € mokinio krepšelio lėšos  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai	L.e.p. direktorė N.Melnikova  Audito komanda  L.e.p. direktorė N.Melnikova  Audito komanda  L.e.p. direktorė N.Melnikova	Diferencijuoti ir patobulinti ugdymo(si) proceso veiklos vertinimo kriterijai leis darželio darbuotojams kokybiškai ir profesionaliai įvertinti vaikų ugdymo(si) proceso pasiekimus.

5. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų ugdymo kokybę.	5.1. Individualizuoti veiklos planus pagal specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų gebėjimus / įgūdžius.	5.1.1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų individualių planų rengimas.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Švietimo pagalbos specialistai	Atsižvelgiant į specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų įgūdžius ir pasiekimų vertinimus, ugdymo(si) procesas bus diferencijuojamas ir individualizuojamas.
		5.1.2. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo kursai.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	L.e.p. direktorė N.Melnikova	
	5.2. Įtraukti specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų tėvus kartu su švietimo pagalbos specialistais bei pedagogais aktyviai dalyvauti vaikų ugdymo(si) proceso gerinimo klausimais.	5.2.1. Individualios švietimo pagalbos specialistų konsultacijos tėvams.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Švietimo pagalbos specialistai	Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų tėvai bus nuolat supažindinami su aktualia švietimo informacija.
		5.3.1. Papildomi tėvų (tiesiogiai/online) susitikimai su švietimo pagalbos specialistais, supažindinant tėvus su švietimo įstatymų ir ugdymo naujovėmis.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	L.e.p. direktorė N.Melnikova	
5.3. Teikti kompetentingą pedagoginę, psichologinę, socialinę informaciją specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų tėvams.	5.3.2. Parengtas ir išleista smetodinis leidinys, kuriame būtų pateiktos lavinamosios užduotys, švietimo pagalbos specialistų patarimai ir kt.	Metu eigoje	100 € mokinio krepšelio lėšos	L.e.p. direktorė N.Melnikova ir švietimo pagalbos specialistai	Tėvams bus pateikta metodinė švietimo pagalbos specialistų, psichologų, pedagogų medžiaga.	

VEIKLOS PLANO RENGIMO ŠALTINIAI:

1. Įstaigos 2020-2021 mokslo metų „Placiojo“ audito analizė.
2. Įstaigos 2020-2024 metų strateginis planas.
3. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „ Daigelio svajonės“.



