

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „DAIGELIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

LAIKINAI EINANTI PAREIGAS DIREKTORĖ NATALJA MELNIKOVA

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023- - Nr. A290- /23(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant pagrindinius 2022 m. veiklos plano ir 2020–2024 m. strateginio plano tikslus, buvo pasiekti šie rezultatai:

1 tikslas. Kurti ir palaikyti funkcionalią, dinamišką ugdymo(si) aplinką stimuliuojančią ugdymą, skatinančią mąstymą, kūrybiškumą, garantuojančią ugdytiniams saugius, turiningus, džiugius ir kūrybiškus ikimokyklinius metus.

Įstaigoje nuolat tęsiama vidaus ir išorinė renovacija bei kuriama moderni ugdymo(si) aplinka, kuri skatina kiekvieno vaiko ugdymą(si) ir savirealizaciją:

2022 m. atnaujintas lauko baseinas ir įrengtas fontanas, įrengtos 3 naujos didelės smėlio dėžės, „Bitučių“ grupės žaidimų aikštelėje įrengtas vaikų žaidimo kompleksas: įrengtos karuselės, sūpynės. Sukurtas vaikų žaidimo sensorinis kambarys. Vaikų saugumui užtikrinti visa metalinė tvora pilnai uždengta tentiniais segmentais. Ankstyvojo amžiaus ir specialiųjų ugdymosi poreikių grupių vaikams aptvertos vaikų žaidimų aikštelės. Atliktas visos įstaigos įėjimo laiptinių remontas. Atnaujinta įstaigos salės scenos pakėlimo įranga, prieš sceną pakabintos užuolaidos. Grupėje „Skruzdėliukai“ atliktas rūbinės remontas.

Vaikų ugdymo procesui tobulinti naudojama įranga ir priemonės, kurie atitinka šiuolaikinę ugdymo(si) sampratą, ugdymo turinį, atsižvelgiama į vaikų poreikius ir galimybes. Daugiausiai dėmesio skiriama vaikų sveikatos stiprinimui ir puoselėjimui. Atnaujinta ir patvirtinta sveikatos stiprinimo programa „Būkime sveiki“. Įstaigoje vykdomi sveikatos puoselėjimo renginiai, kurie skatina visą bendruomenę aktyviam gyvenimui. Kuriamos funkcionalios zonos sportui, sensorinių pojūčių lavinimui, kūrybai, meninei raiškai. Lauko aikštelėse įrengti futbolo, krepšinio, meninio ugdymo aikštelės, daugiafunkciniai žaidimų kompleksai, laipiojimo įranga, karuselės, čiuožyklos, sūpynės. Vasaros metu įrengtas didelis smėlio miestelis „Kupolas“, kur vaikai gali ne tik žaisti ir kurti, bet ir lavinti smulkiąją motoriką, judesių koordinaciją bei gauti teigiamas emocijas.

2 tikslas. Užtikrinti vaikams iš skirtingų socialinių grupių bei turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių švietimo pagalbą ir prieinamumą, didinant ugdymo veiksmingumą.

2022 m. pradėjo dalyvauti projekte „Viešosios įstaigos plėtros stiprinimas, diegiant VB-MAPP metodiką ir pasitelkiant tarpinstitucinį bendradarbiavimą kompetencijų kokybei gerinti“. Šis projektas – metodinių ir praktinių rekomendacijų pristatymas dirbant su specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikais. Mokytojų padėjėjams organizuotas seminarų ciklas: „Mokytojo padėjėjo

rengimas: veikla ir ugdymo procesas“ (40 val.). Šių seminarų dėka mokytojų padėjėjai tobulino savo žinias specialiosios pedagogikos ir psichologijos srityje, dirbant su specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikais.

Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams bendrosios paskirties grupėse įrengti relaksacijos kampeliai, kurie padeda vaikams susikaupti, susipažinti su naujomis erdvėmis.

Visoms socialinę riziką patiriančioms šeimoms nuolat teikiamos konsultacijos įvairiais klausimais, glaudžiai bendradarbiaujama su, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Vilniaus miesto tarpinstitucinio bendradarbiavimo skyriumi. Siekiant užtikrinti socialinę riziką patiriančių šeimų gerovę nuolat bendradarbiaujama su Vilniaus miesto socialinių paslaugų centru. Nuolatinio bendradarbiavimo dėka sumažėjo socialinės rizikos šeimų skaičius: 2021 m. – 27 vaikai, 2022 m. – 14 vaikų.

Ištaigos pedagogai nuolat konsultuojasi su socialiniu pedagogu. Darželyje vykdomi socialinio-emocinio ugdymo projektai: „Varnos Moli nuotykių vaikų darželyje“, „Indėnų gentis“, „Varna Moli ir gerieji piratai“, „Vaikų šypsenos – gražiausia dovana“, „Mano tėtis – superherojus“, Socialinė akcija „Nenurašyk, o palaikyk“, „Tolerancijos savaitė“, „Be patyčių“.

Dalyvaujame Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendiname Europos socialinio fondo remiame projekte „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekiant užtikrinti sėkmingą vaikų ugdymą(si) pritaikyti atnaujintą bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams.	1.1.1. Įstaigos bendruomenė supažindinta su bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa.	1.1.1. Iki 2022 m. rugsėjo mėn. pabaigos 100 proc. įstaigos bendruomenės narių yra informuoti apie priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo aktualius pakeitimus ir naujoves.	1.1.1. 100 proc. įvykdyta. 2022 m. rugsėjo mėn. lopšelio-darželio tėvų visuotinio susirinkimo protokolas Nr. TV-2
	1.1.2. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai išklausys reikiamus mokymus ir kursus.	1.1.2. 80 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų iki metų pabaigos dalyvaus 4 seminaruose ir/ar mokymuose apie bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos atnaujinimą.	1.1.2. 100 proc. įvykdyta. 2022 m. gegužės – spalio mėn. „Ugdymo programos ir technologijos“ ; „Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos atnaujinimo aktualijos“. „Kompetencijų

			<p>raidos aprašo ypatumai“; „Ugdymo veiklos planavimas pagal priešmokyklinio ugdymo programą“.</p>
	<p>1.1.3. Visi specialiujų ugdymo(si) poreikių vaikai galės sėkmingai adaptuotis mokykloje.</p>	<p>1.1.3. Iki 2022 m. gruodžio mėn. tėvų susirinkimuose bei mokytojų tarybos posėdyje pristatomi atnaujintos bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos pritaikymo rezultatai.</p>	<p>1.1.3. 100 proc. įvykdyta. 2022-12-19 Nr. PT-6 mokytojų tarybos posėdžio protokolo nutarimo išrašas. Vaikų kompetencijų išvados. VPPT pažyma dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.</p>
<p>1.2. Siekti efektyvaus bendradarbiavimo su biudžetine įstaiga „Skaitlis“, tikslingai ir racionaliai vykdyti finansinių ir materialinių išteklių valdymą.</p>	<p>1.2.1. Vykdomas tarpinstitucinis konstruktyvus ir kolegialus bendradarbiavimas su biudžetine įstaiga „Skaitlis“.</p> <p>1.2.2. Finansiniai ir materialiniai ištekliai išnaudojami kokybiškai ir racionaliai.</p>	<p>1.2.1. 100 proc. naujų einamųjų dokumentų taikymas.</p> <p>1.2.2. 100 proc. dokumentų, ataskaitų pristatyta laiku.</p> <p>1.2.3. Iki 2022 m. gruodžio mėn. nenumatomas biudžetinių lėšų trūkumas.</p>	<p>1.2.1. 100 proc. įvykdyta. Pastabų bei skundų negauta.</p>
<p>1.3. Tęsti emociškai saugios ir sveikos ugdymui(si) palankios aplinkos kūrimą, palaikyti teigiamą bendruomenės mikroklimatą.</p>	<p>1.3.1. Įstaigoje vyrauja psichologinei (emocinei) gerovei palanki atmosfera, bendradarbiaujanti kultūra.</p>	<p>1.3.1. Iki 2022 m. balandžio mėn. atliktas tyrimas „Vaikų emocinės būklės nustatymas“.</p>	<p>1.3.1. Įvykdyta 100 proc. Tyrimo „Vaikų emocinės būklės nustatymas“ išvados pristatytos įstaigos bendruomenei.</p>

			<p>2022-04-04 Nr. PT-3 mokytojų tarybos posėdžio protokolo nutarimo išrašas.</p> <p>2022-05-20 Nr. TV-3 lopšelio-darželio tarybos posėdžio protokolo nutarimo išrašas.</p> <p>2022-05-11 Nr. VGK-2 posėdžio protokolo nutarimo išrašas.</p>
	1.3.2. Ištirta vaikų bei darbuotojų socialinė-emocinė būklė.	<p>1.3.2. Iki 2022 m. rugsėjo mėn. parengtas darbuotojų tarpasmeninių santykių vertinimas.</p> <p>Iki 2022 m. gruodžio mėn. 70 proc. darželio darbuotojų organizuojami seminarai įstaigos mikroklimato gerinimo bei palankios emocinės gerovės kultūros skatinimo temomis.</p>	<p>1.3.2. 100 proc. įvykdyta.</p> <p>Tyrimo „Lopšelio-darželio „Daigelis“ personalo psichologinio klimato diagnostika“ išvados pristatytos mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>2022-04-04 Nr. PT-3 mokytojų tarybos posėdžio protokolo nutarimo išrašas.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svairių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų sąlygų gerinimas.	Sukurta žaidimo sensorinė patalpa individuliems užsiėmimams su specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikais.
3.2 Išorinės aplinkos atnaujinimas, siekiant užtikrinti vaikų saugumą ir sveikatą.	Atnaujintas lauko baseinas ir įrengtas fontanas, įrengtos 3 naujos didelės smėlio dėžės, „Bitučių“ grupės žaidimų aikštelėje įrengtas vaikų žaidimo kompleksas: įrengtos karuselės, sūpynės. Vaikų saugumui užtikrinti visa metalinė tvora pilnai uždengta tentiniais segmentais. Ankstyvojo amžiaus ir specialiųjų ugdymosi poreikių grupių vaikams aptvertos vaikų žaidimų aikštelės. Atliktas visos įstaigos įėjimo laiptinių remontas. Atnaujinta įstaigos salės scenos pakėlimo įranga. Grupėje „Skruzdėliukai“ atliktas rūbinės remontas.
3.2. Sudaryti sąlygas studentų praktikos programos įgyvendinimui.	Pasirašytos praktinio mokymo sutartys su Mykolo Romerio universitetu 2022-09-22 Nr. 22/ŽVSF/PSV/171, Vilniaus universitetu, Vilniaus kolegija 2022-09-13 Nr. PDS-624, 2022-03-30 Nr. PDS-416. Sėkmingai praktiką atliko 4 studentai.
3.3. Plėtoti bendradarbiavimo ryšio su socialiniais partneriais.	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, kurios leidžia dalintis ir keistis gerąja patirtimi, diegiant naujas veiklos organizavimo formas: 2022-01-01 su Vilniaus miesto darželiu-mokykla „Šaltinėlis“, 2022-09-01 su darželiu-mokykla „Lokiukas“, 2022-09-09 su Vilniaus Saulėtekio mokykla-daugiafunkciniu centru.
3.4. Stiprinti švietimo pagalbą specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams	Dalyvavimas projekte „Viešosios įstaigos plėtros stiprinimas, diegiant VB-MAPP metodiką ir pasitelkiant tarpinstitucinį bendradarbiavimą kompetencijų kokybei gerinti“. Švietimo pagalbos specialistai bei mokytojos įgyja naujas žinias kaip pritaikyti MAPP metodiką. Mokytojų padėjėjams organizuotas seminarų ciklas: "Mokytojo padėjėjo rengimas: veikla ir ugdymo procesas" (40 val.). Šių seminarų dėka mokytojų padėjėjai tobulino savo žinias specialiosios pedagogikos ir psichologijos srityje, dirbant su specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikais.