

**PRITARTA**

Vilniaus lopšelio-darželio „Daigelis”  
tarybos nutarimu  
2019 m. spalio 02 d.  
Protokolas Nr. IT-3

**PRITARTA**

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos  
Išimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo  
2019 m. lapkričio 29 d.  
įsakymu Nr.A15-2342/19(2.1.4E-IKU)

**PATVIRTINTA**

Vilniaus lopšelio-darželio „Daigelis”  
direktoriaus 2019 m. lapkričio 19 d.  
įsakymu Nr. V-61

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO  
„DAIGELIS”**

**STRATEGINIS PLANAS  
2020–2024 M.**

Vilnius

2019

## TURINYS

I.	ĮVADAS	3 psl.
II.	BENDROSIOS ŽINIOS	4 psl.
III.	IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ	5 psl.
IV.	VIDINĖ APLINKOS ANALIZĖ	9 psl.
4.1.	Žmogiškieji ištekliai	9 psl.
4.1.1.	Ugdytiniai	9 psl.
4.1.2.	Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikai	11 psl.
4.1.3.	Ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai)	12 psl.
4.1.4.	Darbuotojai	13 psl.
4.2.	Veiklos planavimo struktūra	15 psl.
4.3.	Finansiniai ištekliai	16 psl.
4.4.	Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos	16 psl.
4.5.	Vidaus darbo stebėsenos sistema	17 psl.
V.	SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	18 psl.
VI.	LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA	20 psl.
VII.	STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	20 psl.
VIII.	STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS	21 psl.
IX.	STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA	33 psl.
X.	DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS, PARENGTAS LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIS PLANAS	34 psl.

## I. ĮVADAS

Strateginis planas – tai veiklos programos penkerių metų laikotarpiui planas. Jame numatomas nenutrūkstamas procesas įstaigos visuotinai aptartiems galutiniams tikslams pasiekti. Strateginis planas padeda numatyti ir kontroliuoti aplinkoje vykstančius procesus (miesto, mikrorajono, įstaigos), išlaikyti veiklos tęstinumą, vienyti bendruomenę ir nukreipti jos veiklą svarbiausių tikslų link.

Vilniaus lopšelis-darželis „Daigelis“ savo veiklą pradėjo 1970 metų lapkričio 25 dieną, kaip Pabaltijo geležinkelio apygardos Vilniaus skyriaus vaikų darželis 42/113. 1971 metais lopšelyje-darželyje buvo atidaryta pirmoji Vilniuje specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų grupė. 1980 metais atidaryta ir antroji specialiųjų ugdymosi poreikių grupė veikianti savaitiniu režimu. Nuo 1992 m. sausio 1 d. lopšelis-darželis perduotas Vilniaus miesto Švietimo skyriui. 1997 m. rugsėjo 24 d. Vilniaus savivaldybės sprendimu lopšeliui-darželiui Nr. 76 suteiktas pavadinimas „Daigelis“. Vilniaus lopšeliui-darželiui „Daigelis“ nuo 2000 m. sausio 3 d. Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu suteiktas finansinis savarankiškumas.

Šiuo metu lopšelis-darželis „Daigelis“ – bendrosios paskirties 11 grupių ikimokyklinio ugdymo mokykla, turinti 2 grupės ankstyvojo amžiaus vaikams, 1 grupė nuo 2 iki 4 metų amžiaus vaikams, 6 ikimokyklinio ugdymo grupės, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams. Atliepiančios tėvų poreikius 4 grupės dirba savaitiniu režimu (24 val.), 7 grupės dieniniu režimu (10,5 val.). 2 grupėse ugdymo(si) procesas vyksta lietuvių kalba, 9 grupėse – rusų kalba.

2017 m. gruodžio 29 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-1272, nuspręsta pertvarkyti Vilniaus lopšelio-darželio „Daigelis“ struktūrą, pakeisti vykdomą organizacinę veiklą, įvedant ugdymą valstybine lietuvių kalba. 2018 m. sausio 5 d. juridinių asmenų registre įregistruoti nauji Vilniaus lopšelio-darželio „Daigelis“ nuostatai. 2019 m. balandžio 9 d. nacionalinio visuomeninio sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos išduotas leidimas – higienos pasas. 2019 m. birželio 10 d. Vilniaus miesto veterinarijos tarnybos sprendimu suderintas naujas valgiaraštis. Sudarytos lygios galimybės įvairių tautų vaikams, plėtojama slavų tautos kultūra ir jos sąsaja su lietuvių tautos kultūra. Sukurtas teigiamas mikroklimatas įstaigos bendruomenėje, jos nariai turi aiškiai išreikštą aktyvią pilietinę poziciją. 2000 m. lopšelis-darželis įtrauktas į Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą ir 2019 m. gavo „Sveikatos stiprinančios mokyklos“ statusą.

## I. BENDROSIOS ŽINIOS

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas.

Ugdymo forma – savaitinė ir dieninė.

Lopšelis-darželis vykdo vaikų ugdymo, priežiūros ir globos funkcijas, puoselėja visas vaiko galias (intelektines, emocijų, valios, fizines), lemiančias vaiko asmenybės brandą.

Ugdymo kalba – lietuvių, rusų.

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

**Darželio taryba** – nuolat veikianti aukščiausia savivaldos institucija. Ji aprobuoja darželio nuostatus, strateginį bei veiklos planą, vidaus darbo tvarkos taisykles. Teikia pasiūlymus dėl darželio veiklos tobulinimo, talkina formuojant darželio materialinius, žmogiškuosius išteklius, užtikrinant kokybišką ugdymo(si) procesą bei saugią aplinką. Svarsto darželio pajamų ir išlaidų sąmatą, planuoja ir kontroliuoja jų paskirstymą, svarsto darželio struktūros klausimus. Lopšelio-darželio tarybą sudaro 9 nariai, renkami trejiems metams. 4 nariai atstovauja tėvams (globėjams), 4 nariai – pedagogams ir 1 narys – vietos bendruomenei. Lopšelio-darželio tarybos sudėtį tvirtina Lopšelio-darželio direktorius.

**Pedagogų taryba** – nuolat veikianti savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Aptaria praktinius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo klausimus. Analizuoja lopšelio-darželio ugdymo(si) procesą ir numato šio proceso tobulinimo būdus. Analizuoja lopšelio-darželio veiklos ir ugdymo(si) programų realizavimą. Pritaria ugdymo turinio daliai, atitinkančiai lopšelio-darželio veiklos kryptį ir Vilniaus savivaldybės švietimo nuostatus. Skatina naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą. Kartu su lopšelio-darželio asmens sveikatos priežiūros specialistu sprendžia vaikų sveikatos, saugios veiklos, elgesio korekcijos, poilsio ir mitybos klausimus. Numato bendradarbiavimo su vaikų tėvais (globėjais, rūpintojais) ir visuomene kryptis. Pedagogų tarybą sudaro 9 nariai, renkami penkeriems metams. Lopšelio- darželio pedagogų tarybos nariais gali tapti visi Lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys. Lopšelio-darželio pedagogų tarybos sudėtį tvirtina Lopšelio-darželio direktorius.

### **Įstaigoje nuolat veikia šios komisijos:**

**Mokytojų ir pagalbos mokinių specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija**, kuri teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.

**Vaiko gerovės komisija** koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą lopšelyje-darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo, nesusiformavusių gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžių, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykius, pedagogų ir vaikų tarpusavio santykių problemas ir teikia siūlymus pedagogams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams), augintiems vaikus, turinčius specialiuosius ugdymosi poreikius, įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

### **III. IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ**

<b>Veiksniai</b>	<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<b>Politiniai teisiniai</b>	- Esminiai lopšelio-darželio „Daigelis“ švietimo sistemos veiklą reglamentuojantys dokumentai suteikia galimybę užtikrinti ir teikti kokybišką ikimokyklinį ugdymą. Suteikia galimybę sukurti įstaigos strateginį planą bei savo įstaigos ugdymo(si) programą. - Strateginiai dokumentai leidžia teikti ugdymo(si) paslaugas rusų kalba.	- Švietimo politikos kaita nepakankamai suderinta su valstybės ir savivaldybės švietimo politika: - Strateginiai tikslai neparemti finansiniais ištekliais. - Kritęs mokytojo vardo prestižas.
	<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<b>Ekonominiai</b>	- Nuo 2017 m. pradžios Vilniaus miesto	- Švietimo įstaigai keliami vis aukštesni kokybės standartai, vis

	<p>savivaldybės sprendimu buvo padidinti pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai ikimokyklinio ugdymo pedagogams, auklėtojų padėjėjoms bei virėjoms.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuo 2017 m. įvestas metinis administracijos ir aptarnaujančio personalo padėjėjoms veiklos vertinimas.</li> <li>- Didėja finansavimas įstaigos darbuotojų kvalifikacijos bei kompetencijos tobulinimui.</li> <li>- Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant rėmėjų ir 1,2 procentų paramą.</li> </ul>	<p>labiau keliami profesinė mokytojų kompetencijos kartelė, nuolat didėja reikalavimai ugdymo ir mokymo aplinkai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finansavimas neatitinka įstaigos poreikių.</li> <li>- Trūksta lėšų įstaigos renovacijai.</li> <li>- Pedagogų atlyginimas neproporcingas miesto ekonominio išsivystymo lygiui.</li> <li>- Nėra ilgalaikio plano pastatų remontui.</li> </ul>
	<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<b>Socialiniai-demografiniai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2017 m. sukurtas Vilniaus miesto lopšelio-darželio „Daigelis“ krizių valdymo tvarkos aprašas.</li> <li>- Įsigaliojo Lietuvos Respublikos vaikų teisių pagrindų įstatymas.</li> <li>- 2017 m. parengti dokumentai suteikia galimybę teikti kompleksinę pagalbą šeimai.</li> <li>- Įstaiga dalyvauja nemokamose paramos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, tuo pačiu ir švietimo paslaugų rinka.</li> <li>- Didėja socialiai remtinų (nepilnų, nedirbančių) šeimų skaičius.</li> <li>- Socialinę riziką patiriančios šeimos nesugeba patenkinti būtinausių vaiko poreikių ugdymo(si) proceso metu.</li> <li>- Jauni specialistai nesirenka darbo ugdymo(si) įstaigose dėl mažo atlyginimo.</li> </ul>

	<p>programose „Pienas vaikams” ir „Vaisių vartojimo skatinimas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizuojamas nemokamas maitinimas vaikams, kuriems skiriamos valstybės paramos lėšos.</li> <li>- Sukurta neformalaus švietimo sistema, skatinamas neformalaus švietimo prieinamumas visai bendruomenei.</li> <li>- Didinamas vaikų saugumo užtikrinimas, skatinamos įvairios priemonės smurto ir patyčių prevencijos srityje.</li> <li>- Kuriami ugdymo formų ir metodų įvairovė plėtojant edukacines programas, veiklas netradicinėse aplinkose.</li> <li>- Įsigaliojo Lietuvos Respublikos asmens duomenų apsaugos įstatymas.</li> <li>- Įsikūrė „Bendruomeniniai šeimos namai”, kurie nemokamai teikia kompleksinę pagalbą šeimai, konsultuoja darželio specialistus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didėja specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų (dalis lieka neįvertintu Vilniaus pedagogės-psichologinės tarnybos) skaičius.</li> <li>- Daugėja socialinę atskirtį patiriančių šeimų skaičius.</li> <li>- Gyventojų migracija sukelia vaikų, paliktų be tėvų priežiūros, skaičiaus didėjimą.</li> <li>- Pastebima vaikų sergamumo didėjimo tendencija.</li> <li>- Ekstremaliosios situacijos paskelbimas.</li> </ul>
	<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<b>Technologiniai</b>	- Įstaigos personalas turi visas galimybes naudotis	- Betikslis informacinių ir komunikacinių technologijų

	<p>informacinėmis technologijomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informacinės visuomenės kūrimas sudaro galimybes visiems įgyti informacinį raštingumą.</li> <li>- Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins švietimo kokybę.</li> <li>- Palankios sąlygos pedagogų profesionaliam tobulėjimui.</li> <li>- Suteikiamos galimybės mokytojų padėjėjoms įgyti reikiamų žinių darbui su informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis.</li> </ul>	<p>naudojimas ugdymo(si) proceso metu gali kelti grėsmę ugdytinių sveikatai, bendravimo įgūdžiams.</p>
	<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<b>Edukaciniai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuolatinis pedagogų kvalifikacijos tobulinimas užtikrina aukšto lygmens ugdymo(si) proceso kokybę.</li> <li>- Inovatyvių ugdymosi priemonių taikymas padeda veiksmingai organizuoti bendrosios paskirties ugdymą bei specialiųjų ugdymosi poreikių grupių vaikams.</li> <li>- Efektyviai veikia vaikų pasiekimų vertinimo sistema, kuri parodo vaikų</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sparčiai auga vaikų, turinčių įvairių sutrikimų skaičius.</li> <li>- Trūksta darbo patirties bei įgūdžių su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais.</li> <li>- Trūksta tinkamų ir efektyvių ugdymo metodų, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais.</li> <li>- Pedagogų darbo kompetencijos stoka neužtikrina kokybiško ugdymo(si) proceso.</li> <li>- Nepakankamai racionalus pedagogų darbo laiko</li> </ul>



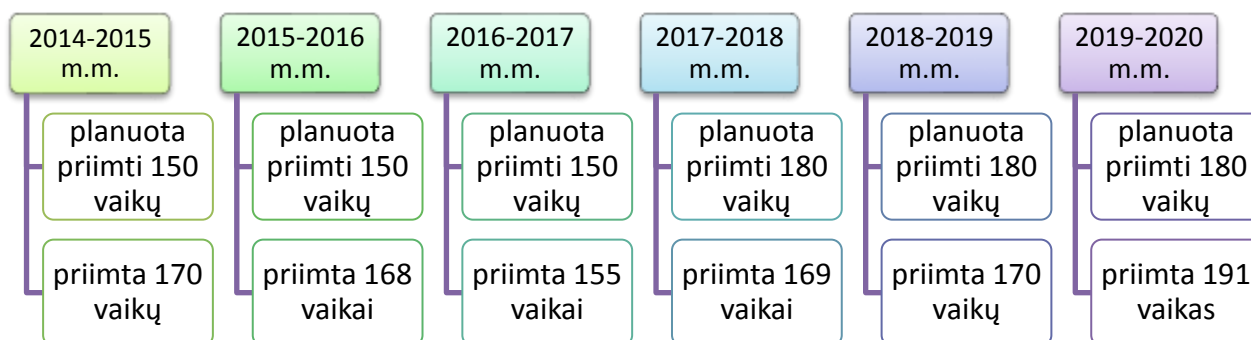
	aukštą ugdymosi pasiekimų lygį.	paskirstymas mažina ugdymo proceso kokybę.
--	---------------------------------	--

#### IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ:

##### 4.1. Žmogiškieji ištekliai

##### 4.1.1. Ugdytiniai

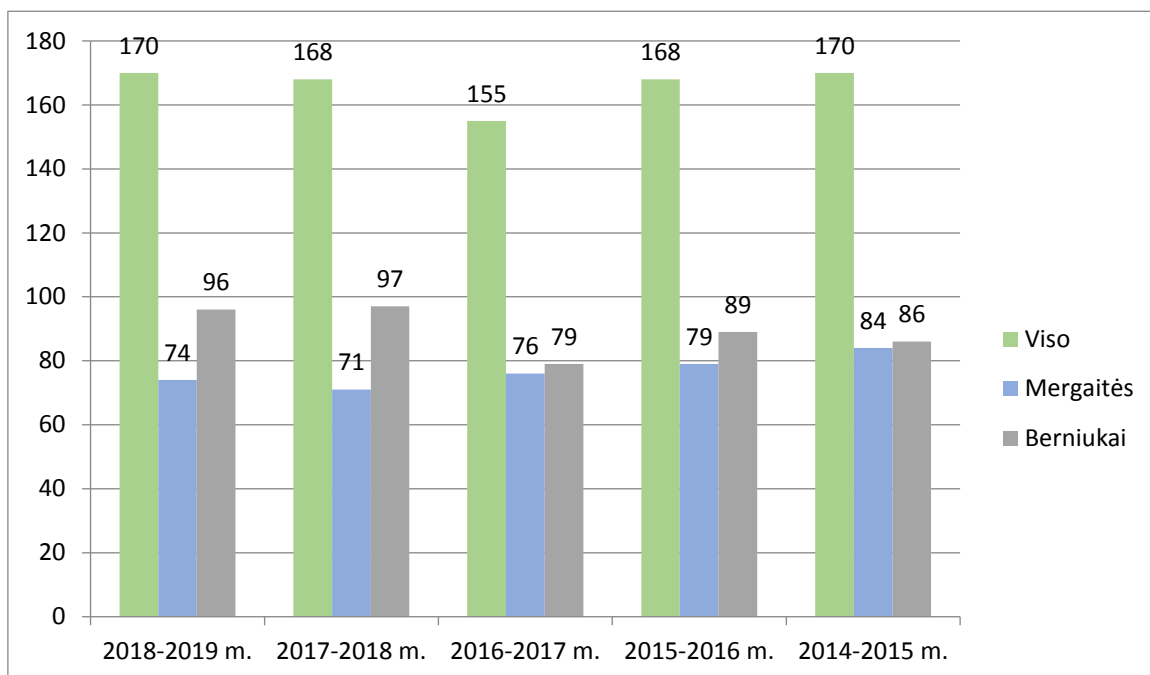
Šiuo metu darželyje veikia 11 grupių: 2 grupės ankstyvojo amžiaus vaikams, 1 grupė nuo 2 iki 4 metų amžiaus vaikams, 6 ikimokyklinio ugdymo grupės, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams. 4 grupės dirba savaitiniu režimu (24 val.), 7 grupės dieniniu režimu (10,5 val.).



1. pav. Priimtų vaikų skaičius nuo 2014 m. iki 2018 m.

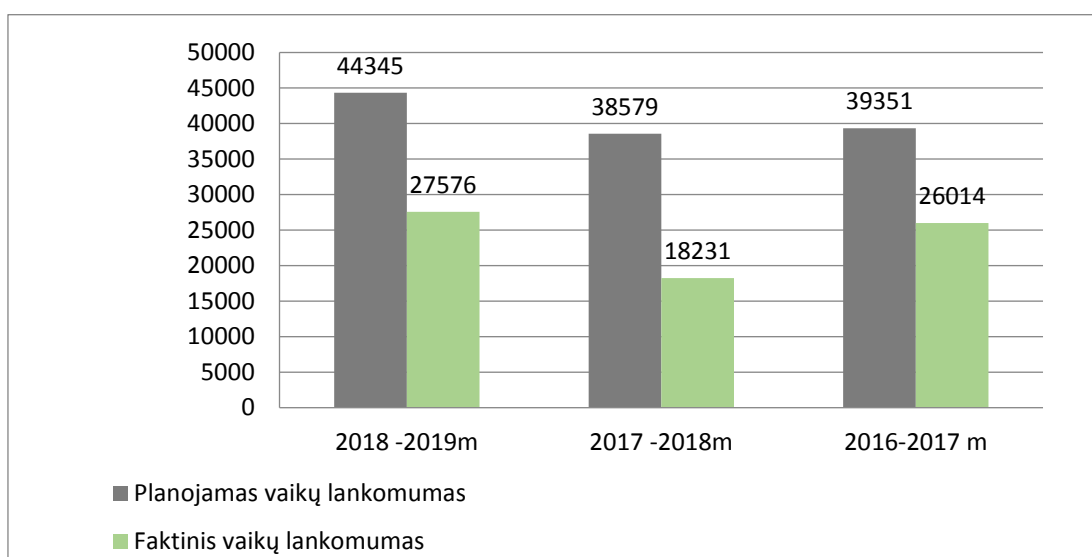
Atlikto tyrimo duomenys parodė, kad nuo 2014 m. iki 2016 m. priimtų vaikų skaičius buvo daug didesnis negu buvo planuota. Beveik prieš trejus metus priimtų vaikų skaičius viršijo net 13,33 proc. Siekiant užtikrinti vaikų ugdymo(si) kokybę bei jų emocinę, psichologinę, socialinę ir sveikatos gerovę, dėl vietų stygiaus ikimokyklinio ugdymo įstaigoje vyko darželio reorganizacija. Nuo 2017 m. rugsėjo 1 dienos buvo atidarytos dar dvi papildomos grupės. Tuo pačiu priešmokyklinis ugdymas buvo perduotas Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklai-daugiafunkciniam centrui. Priešmokyklinių grupių uždarymas turėjo suteikti papildomų vietų, didinant numatomą priimamų vaikų skaičių iki 180.

Tyrimo analizė atskleidė, kad nepaisant darželio reorganizacijos, nuo 2017 metų priimamų vaikų skaičius sumažėjo, tuo pačiu neįvykdant numatytų tikslų. Tik 2019 metais priimtų vaikų skaičius viršijo net 6,1 proc.



2 pav. Vaikų pasiskirstymas pagal lytį

Analizė parodė, kad berniukams reikalinga kitokia aplinka ir pasirinkta veikla nei mergaitėms. Pedagogai siekia derinti konkrečias žinias lytiškumo klausimais, ugdymo(si) proceso metu skatina lygiavertiškumą, toleranciją. Nuo 2017 m. įstaigoje pradėjo dirbti vyrai (fizinio lavinimo specialistas, karatė ir futbolo treneriai).



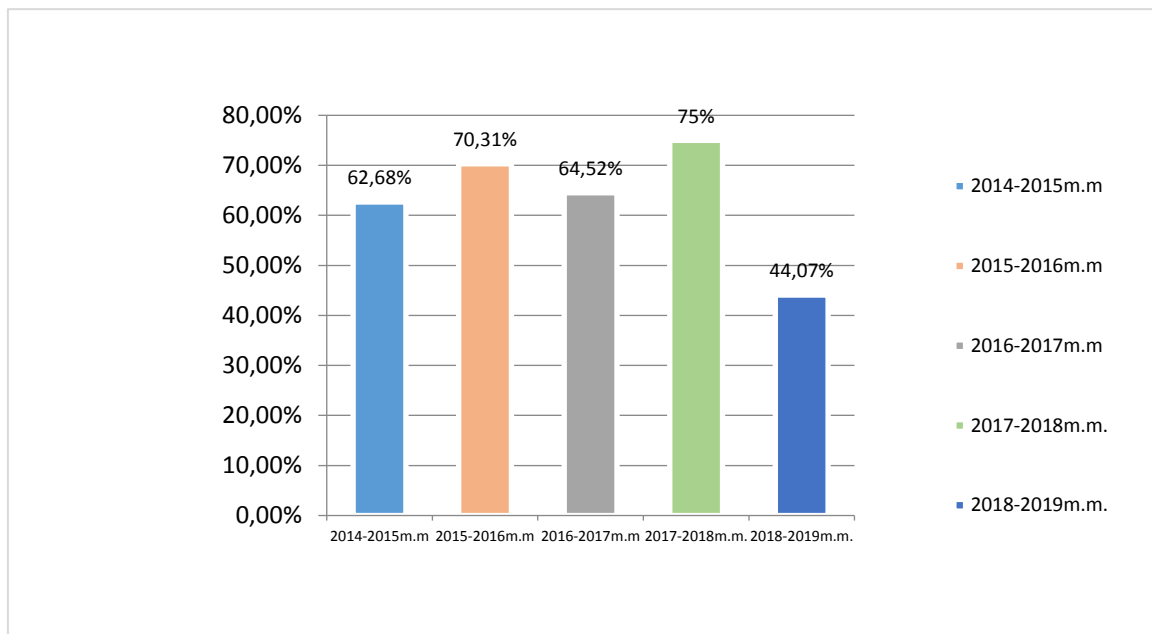
3pav. Vaikų lankomumas

2016–2017 m.m. vaikų lankomumo skaičių sudarė 66 proc. 2017–2018 m. m. 47 proc., nes buvo nepilnai sukomplektuotos dvi naujai atidarytos grupės bei padidėjo vaikų sergamumas vėjaraupiais bei gripu. 2018–2019 m. m. ugdytinių lankomumas padidėjo iki 62 proc.

#### 4.1.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai

Kiekvienais metais didėja vaikų skaičius, kuriems reikalinga švietimo pagalba. Švietimo pagalbos specialistai ankstyvajame amžiuje geba atpažinti vaikų raidos sutrikimus. Vaikų gerovės komisijos specialistai kartu su pedagogais ir tėvais (globėjais, rūpintojais), atliekant vaikų pradinį ugdymosi poreikių vertinimą, rekomenduoja tėvams (globėjams, rūpintojams) kreiptis į Vilniaus pedagoginę psichologinę tarnybą. Gavus iš Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos vaikų įvertinimus su rekomendacijomis, švietimo specialistai pritaiko jas savo veikloje.

Visiems vaikams, kuriems nustatyti dideli ir labai dideli ugdymosi poreikiai, buvo skirtos vietos specialiojo ugdymosi grupėse, su kuriais dirba pedagogų ir švietimo specialistų komanda. Kiti 21,4 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai yra integruoti į bendrojo ugdymo grupes. Kokybiškam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui ir integravimui į visuomenės gyvenimą įstaigoje reikalingi papildomi švietimo specialistai.



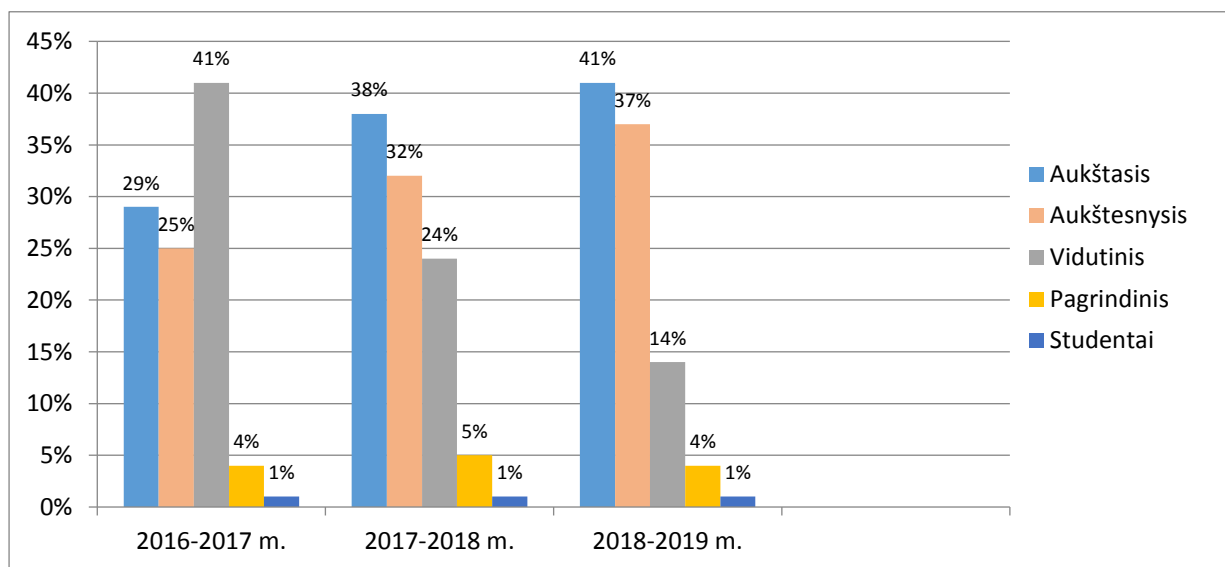
4 pav. Kompleksinės pagalbos teikimas

Atlikta analizė parodė, kad kokybiškam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui(si) ir integravimui į visuomenės gyvenimą, įstaigoje reikalingi papildomi švietimo specialistai. Šiuo metu pagalba yra teikiama tik 36,3 proc. vaikams gavusiems išvadas iš Vilniaus

pedagoginės psichologinės tarnybos. Įstaigoje išlieka didelis poreikis papildomiems psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo etatams steigti, nes virš 60 proc. vaikų negavo švietimo specialistų pagalbos. Šiai problemai spręsti, nuolat atnaujiname švietimo pagalbos specialistų paiešką internetiniuose darbo skelbimų portaluose bei socialiniuose tinkluose, glaudžiai bendradarbiaujame su Užimtumo tarnyba.

#### 4.1.3. Ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai)

Tėvai turi teisę dalyvauti lopšelio-darželio savivaldos veikloje, vaikų ugdymo(si) procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo(si) sąlygas ir rezultatus. Ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai) aktyviai dalyvauja susirinkimuose, patys suformavo aktyvių tėvelių grupę. Tėvai (globėjai, rūpintojai) bendradarbiauja su pedagogais ir švietimo pagalbos specialistais, sprendžiant vaiko ugdymo(si) klausimus, padeda sudaryti tinkamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai.

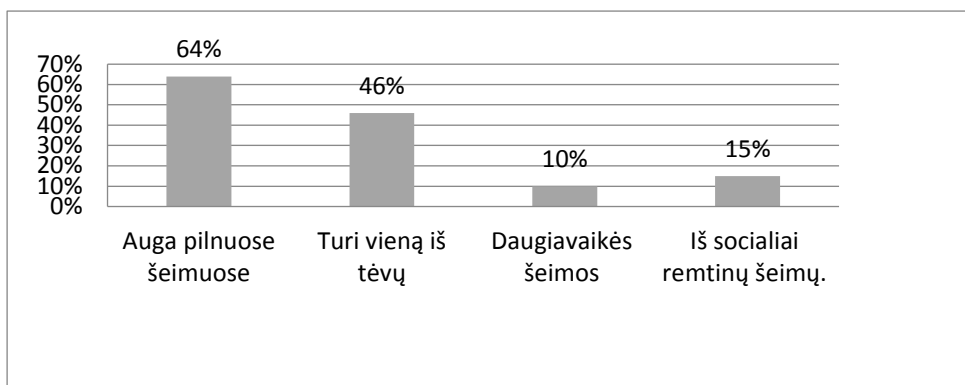


5 pav. Ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai)

Iš 5 lentelės matome, kad lopšelyje-darželyje didesnė tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis turi aukštąjį išsilavinimą. Tėvų (globėjų, rūpintojų), turinčių su aukštesniu ir aukštesniu išsilavinimu skaičius didėja kiekvienais metais. Šiuo metu žymiai suaktyvėjo tėvų (globėjų, rūpintojų) noras domėtis ugdymo(si) procesu, vykstančiu darželyje. Jie padeda rengti renginius, parodas, savaitės planus, dalinasi savo šeimyninio gyvenimo patirtimi. Noriai pasakoja apie savo sėkmes ir nesėkmes auklėjant savo vaikus. Tėvai (globėjai, rūpintojai) puikiai supranta, kad šeima ir vaikų darželis – kartu atsakingi už vaiko gerovę, nes abu daro didelį poveikį vaiko raidai.

Analizuojant tėvų (globėjų, rūpintojų) socialinę padėtį, buvo įvertinta šeimos sudėtis

pagal tai, ar tai pilnos, ar nepilnos šeimos.

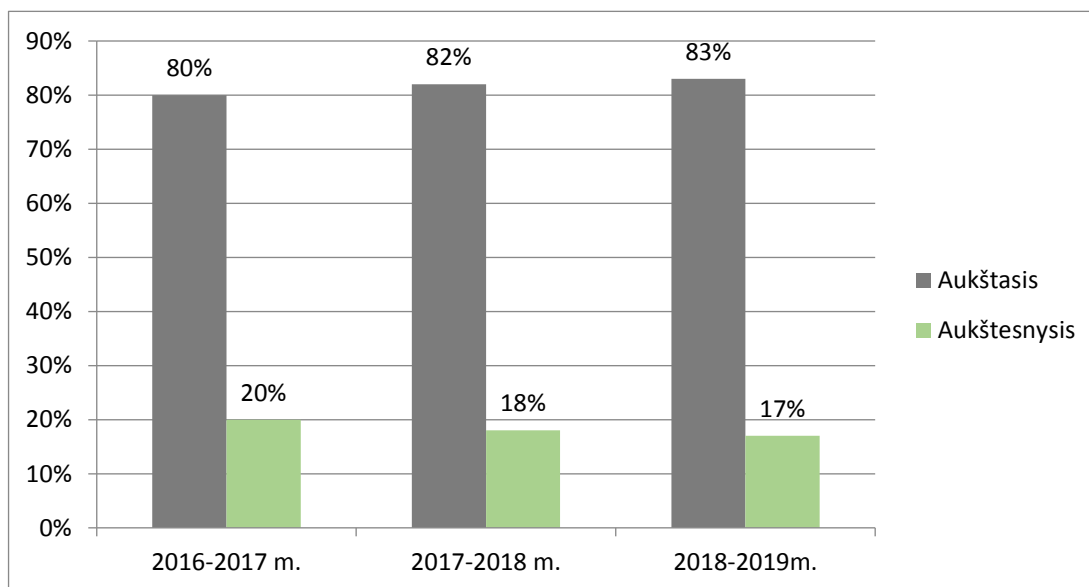


6.pav. Šeimų socialinė padėtis

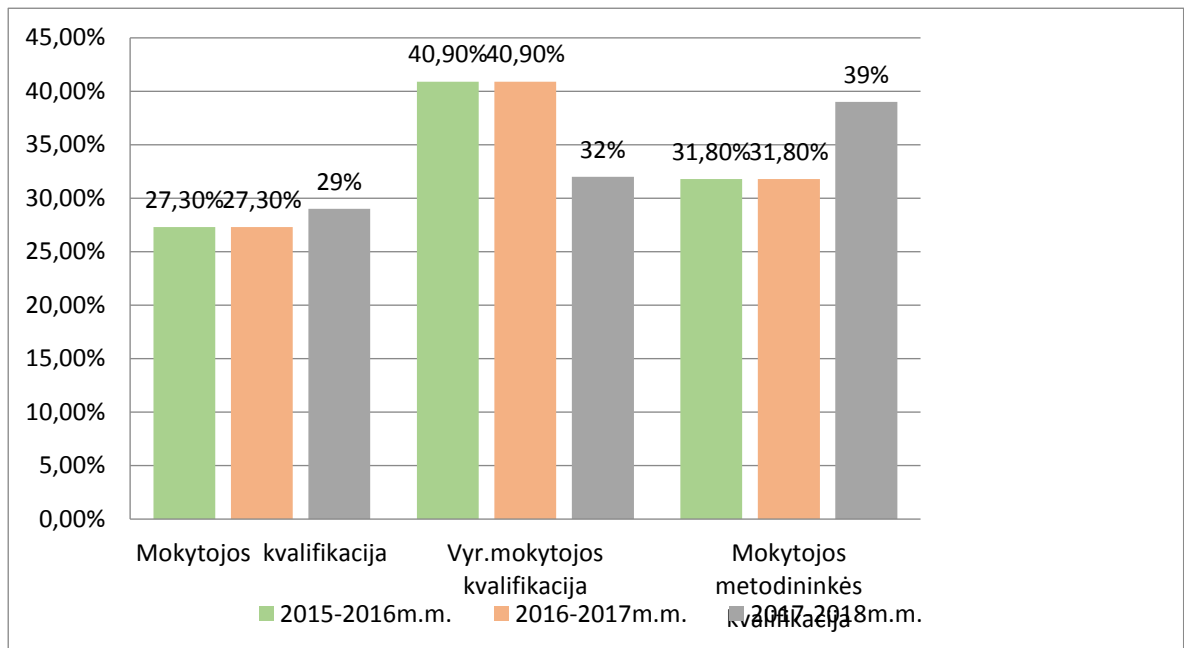
Statistikos duomenys rodo, kad vidutinis vaikų skaičius per penkerius metus – 166 vaikai. Dauguma vaikų auga pilnose šeimose. Trečdalį vaikų augina vienas iš tėvų, 10 proc. vaikų yra iš daugiavaikių šeimų, 15 proc. vaikų yra iš socialiai remtinų šeimų.

#### 4.1.4. Darbuotojai

Darželyje dirba 72 darbuotojai: 33 – pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai, 39 – aptarnaujantis personalas. darželyje dirba 3 administracijos atstovai: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.



Įstaigoje dirba aukštąjį bei aukštesnįjį išsilavinimą turintys pedagogai bei specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). Pedagogų kolektyvas – profesionalūs specialistai, mokantys konkuruoti su daugeliu rinkos dalyvių, išmanantys naujausius ugdymo(si) metodus, aktyviai dalyvaujantys darželio bendruomenės gyvenime.

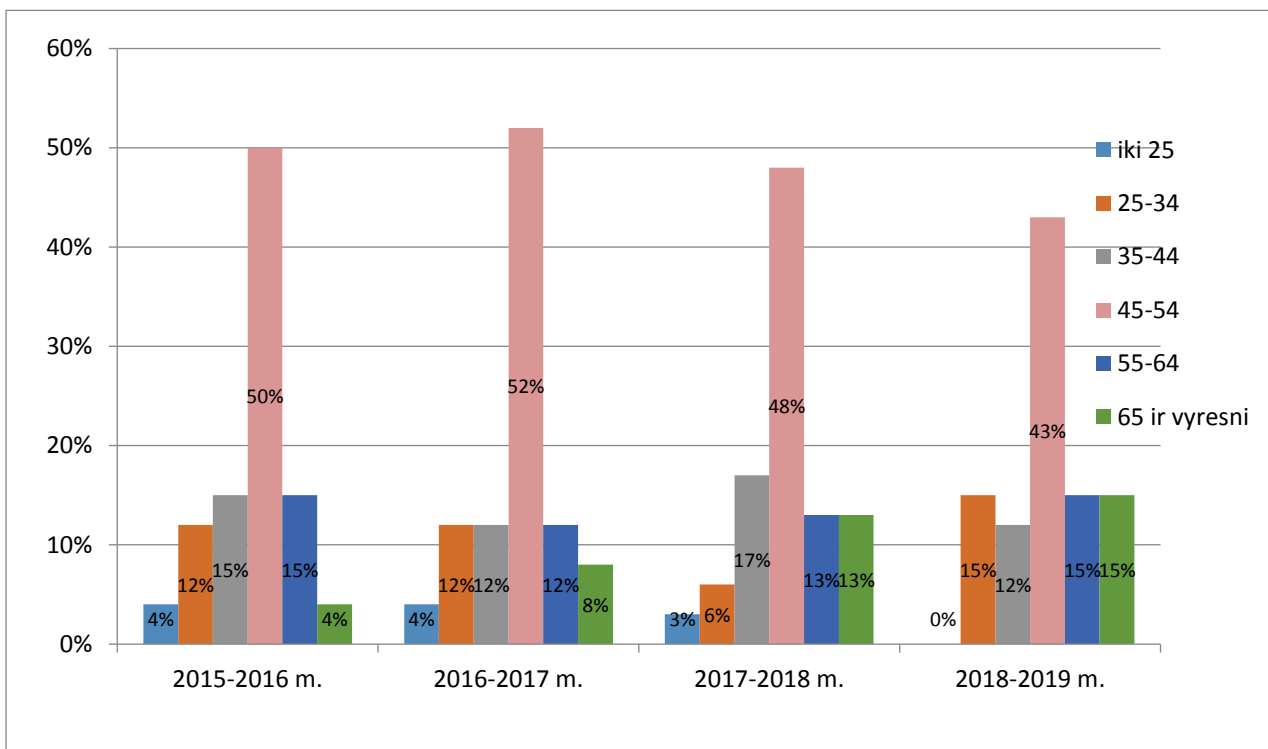


8.pav. Pedagogų kvalifikacija

Dauguma pedagogų yra įgiję vyresniojo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Įstaigos pedagogai skatinami įgyti metodininko kvalifikacinę kategoriją. Lopšelio-darželio pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat kelia savo kvalifikaciją, dalijasi darbo patirtimi, aktyviai dalyvauja konferencijose, mokymuose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Pedagogai yra atviri naujovėms, siekia jas pritaikyti savo darbe. Svarbiausias sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas įstaigoje, bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja darbo patirtimi.

Pedagogai nuolat dalyvauja tarptautiniame projekte „Savireguliacijos įgūdžių vystymas žaidybinėje veikloje“, ES lėšomis finansuojamame respublikiniame projekte „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“. Dalyvauja Lietuvos ikimokyklinių įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Ankstyvojo amžiaus (2–3 m.) vaikų ugdymo kokybės optimizavimas“, pristatė žodinius pranešimus: „Metodinių priemonių, skirtų ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymui, naudojimas“, „Spalvoti Jarmolo kibirėliai“ ir „Spalvotas pasaulis“. Dalyvauja Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinės tarybos metodinėje-praktinėje konferencijoje „Vaikų pilietiškumo ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos organizuotoje metodinėje dienoje „Švietimo pagalbos aktualijos specialiosiose ikimokyklinio ugdymo įstaigose, pristatė žodinį pranešimą „Sensomotorinės korekcijos taikymas vaikams su kompleksiniais sutrikimais (komandinio darbo patirtis)“. Lietuvos vaikų ir jaunimo centro „Šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo kokybė ir turinys“ pranešimas: „Inovatyvių ugdymo metodų taikymas ikimokykliniame įstaigoje“. Sveika mokykla tinklo konferencija – „Misija: vaikų sveikatos kompetencijos“. Lopšelis-darželis nuolat dalyvauja projektuose „Žemę aš

apglebsiu ir labai mylėsiu”, „Lietuvos mažųjų žaidynės”, „Sveikatiada”, „Sveika ateitis”, „Bakterijų tramdytojai”, „Mano žalioji palangė”, „Vitaminizuotas”. Dalyvauja aplinkosauginėse akcijose „Darom”, „Švarus miestas”. Dalyvauja akcijoje „Veiksmo savaitė be patyčių”, „Tolerancijos gėlės”. Nuolat dalyvauja metodinėje mugėje „Žaidimų vaivorykštė”, pristatant pedagogų sukurtas ugdymo priemones. Dauguma bendruomenės narių rodo aukštą pilietinį aktyvumą Naujininkų federacijos šventėse. Nuo 2004 m. esame pagrindiniai respublikinės asociacijos „Slavų vainikas” organizatoriai.



9 pav. Pedagogų amžiaus lyginamoji analizė

Pedagogų amžiaus analizė parodė, kad nuo 2015 m. iki 2018 m. nepaisant bendruomenės narių augimo, vidutinis pedagogų amžius yra 45–54 metų. Trūksta jaunų specialistų.

#### 4.2. Veiklos planavimo struktūra

Planavimo struktūrą sudaro lopšelio-darželio keturių metų strateginis planas ir einamųjų mokslo metų veiklos planas. Ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal tęstinę individualiąją įstaigos ugdymo programą „Daigelio svajonės”. Ikimokyklinio ugdymo programa papildyta meninio ugdymo programa, vaikų sveikatingumo programa „Būkime sveiki“.

Įgyvendinant pagrindines įstaigos funkcijas planai ir programos nuolat derinami, siekiama dermės tarp tikslų ir uždavinių. Programas, projektus bei planus rengia direktoriaus įsakymu patvirtintos laikinos ir pastoviai veikiančios metodinės darbo grupės. Mokytojos, planuodamos

savo veiklą, vadovaujasi lopšelio-darželio „Daigelis” ikimokyklinio ugdymo programa, atlieka savaitinį ugdymo veiklos planavimą. Švietimo pagalbos specialistai rengia individualias ir grupines ugdymo(si) programas ir planus specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams bei derina juos su grupių pedagogėmis.

Įstaigos savivaldos institucijos savo veiklą planuoja einamiesiems mokslo metams. Pedagogų taryboje svarstomas įvairių metodinių veiklų turinys: Vaiko gerovės komisijos veikla, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo klausimas, atestacijos komisijos perspektyviniai planai, stebėsenos planas, bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) veiklos planai, projektai, kuriuos tvirtina lopšelio-darželio direktorius.

Pedagogų atestacija vykdoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais mokytojų atestacijos nuostatais, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa. Tobulinama įstaigos stebėsenos (veiklos priežiūros), vertinimo ir įsivertinimo sistema, kuri padeda iškelti įstaigos bendrosios būklės gerinimo uždavinius ir strateginių siekių įgyvendinimo sėkmę. Į planavimą vis labiau įtraukiama ne tik įstaigos bendruomenė, bet ir socialiniai partneriai, plėtojamos informacijos sklaidos sistemos. Su strateginiu planu, metine veiklos programa supažindinami lopšelio-darželio darbuotojai, ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai) visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose.

#### **4.3. Finansiniai ištekliai**

Gaunamos lėšos laiduoja gerą darželio veiklą. Bendruomenė išsamiai ir sistemingai informuojama apie gaunamas biudžetines ir nebiudžetines lėšas. Lėšos skirstomos racionaliai, naudojamos taupiai, sprendimus derinant su įstaigos bendruomene. Išteklių ir lėšų panaudojimas atitinka įstaigos tikslus ir poreikius.

Ugdymo(si) aplinkos modernizavimui bei strateginiams tikslams pasiekti papildomai buvo panaudota 185,700 Eur už 2016–2018 m. Prie įstaigos aplinkos gerinimo prisidėjo Vilniaus lopšelio-darželio „Daigelis“ Labdaros ir paramos fondas.

#### **4.4. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos**

Darželis pilnai aprūpintas kompiuterine įranga. Įstaigoje veikia greitaeigis internetas, naudojamos dviem telefono abonentiniais numeriais, faksu. Informacija apie įstaigos veiklą skelbiama įstaigos svetainėje [www.daigelis.vilnius.lm.lt](http://www.daigelis.vilnius.lm.lt) Darželio el.pašto adresas [rastine@daigelis.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@daigelis.vilnius.lm.lt)



Įstaigoje yra išmanioji kompiuterinė įranga: projektoriai 3M 1615, LCD WXGA, X1160, interaktyvi lenta 3M DB578, interaktyvios grindys, planšetiniai kompiuteriai, sensoriniai monitoriai. Visa įranga leidžia bendruomenės nariams dalyvauti vebinaruose, dalykiškai bendrauti su kolegomis iš kitų šalių ir miestų. Bendruomenės nariai turi galimybę naudotis skaitmeninėmis paslaugomis, garso ir vaizdo įranga.

Lopšelis-darželis reaguoja į pokyčius visuomenėje ir siekia modernizuoti darbo vietas, naudojant naujausias informacines technologijas vaikų ugdymo(si) proceso ir įstaigos veiklos metu.

#### **4.5. Vidaus darbo stebėsenos sistema**

Įstaigoje sukurta veiklos priežiūros sistema, kuri leidžia užtikrinti kokybišką vaikų ugdymo(si) proceso organizavimą. Parengtas ugdomojo proceso priežiūros planas. Teikiama mentorystės pagalba pedagogams. Gerosios patirties sklaida, skaidri metodinė veikla, atvirų durų dienos, tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas ir informavimas padeda siekti kokybiško ugdymo, gerina mikroklimatą. Veiklos stebėseną vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams, dietistas.

Veiklos įsivertinimas organizuojamas atsižvelgiant į stebėsenos organizavimo metodiką. Daug dėmesio skiriama bendruomenės narių įsivertinimui. Visi vidaus darbo kontrolės rezultatai viešai aptariami darbo grupėse ir savivaldos institucijų posėdžiuose. Už asmens duomenų apsaugą atsako direktoriaus įsakymu paskirtas atsakingas asmuo.

## V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

### SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė.

#### Stiprybės:

- Lopšelyje-darželyje sukurtas teigiamas mikroklimatas.
- Ryškūs prioritetingo ekologinio pradmenų ugdymo veiklos sričių pasiekimai.
- Įstaigoje dirba kompetentingi pedagogai, jų kvalifikacija leidžia užtikrinti darželio tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.
- Įstaigoje sukurta saugi, jauki, funkcionali, vaikų gebėjimus ir saviraišką skatinanti aplinka.
- Įstaiga dirba savaitiniu režimu suteikdama tėvams (globėjams, rūpintojams) galimybę derinti vaikų ugdymą, darbą, mokslą ir t.t.
- Įstaiga sėkmingai derina ilgametes tradicijas, naujovių paiešką ir pokyčių įgyvendinimą.
- Įstaigos vadovai inicijuoja ir skatina inovacijų diegimą, pedagogams sudarytos sąlygos mokytis visą gyvenimą.
- Įstaiga nuolat organizuoja vietos bendruomenės projektus, dalyvauja programose.
- Įstaiga nuolat rengia šeimos šventes, socialinę Kalėdinę labdaros paramos šventę, kuri skirta socialiai remtinoms šeimoms.
- Lopšelio-darželio nariai teigiamai vertinami tarp kitų Vilniaus švietimo įstaigų.
- Lopšelio-darželio ugdymo programa, orientuota į kokybišką vaiko ugdymą, kuris apjungia visas įgyvendinamas programas bei vykdomus projektus.
- Lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisija laiku ir profesionaliai atlieka vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių pradinius vertinimus, suteikia kvalifikuotą pagalbą integruotiems ir specialiojo ugdymo grupėse esantiems vaikams.
- Lopšelyje-darželyje 2 kartus per metus vykdomas vaikų pasiekimų vertinimas.
- Vykdomas nuolatinis ir nenutrūkstamas bendradarbiavimas tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų).
- Sudarytos sąlygos papildomam ugdymui(si) teikiant įvairias ir kokybiškas specialistų paslaugas.
- Vadovavimo principai atitinka šiuolaikinius vadybos reikalavimus.
- Gebėjimas pritraukti papildomą finansavimą.
- Aktyvi, kūrybinga, palaikanti pedagogus tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenė.
- Aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas vidiniame įsivertinime bei strateginio plano kūrime.
- Lopšelio-darželio vadovai turi aukštą profesinę kompetenciją, moka atstovauti ir

reprezentuoti įstaigą.

- Bendruomenės nariai turi aukštą motyvaciją komandiniam darbui.
- Lopšelyje-darželyje veikia atsakinga, veiksminga įstaigos taryba.
- Bendruomenė sistemingai informuojama apie gautas lėšas ir nuolat įtraukiama į finansinės veiklos planavimo procesą.

**Silpnybės:**

- Įstaigos lauko aplinka nėra galutinai atnaujinta.
- Nekokybiškai atliktas stogo lietaus nutekimo įrengimas.
- Esant aktyviai įstaigos bendruomenei, nepakankamas jos savarankiškumas ir atsakomybės suvokimas.
- Švietimo pagalbos specialistų stoka.

**Galimybės:**

- Pilnai tenkinti tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius dėl jų vaikų ugdymo(si) ir priežiūros.
- Užtikrinti vaikų ugdymo(si) ir priežiūros paslaugų aukštą kokybę.
- Taikyti naujausias ugdymo technologijas, tobulinant vaikų ugdymo(si) procesą.
- Ieškoti naujų finansavimo šaltinių ugdomosios aplinkos turinimui ir atnaujinimui.
- Įstaiga gali teikti paslaugas įvairiakalbėms šeimoms (rusų, lietuvių, lenkų.).
- Įstaiga dirbdama savaitiniu režimu padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) derinti vaikų ugdymą su darbu, mokslais ir t.t.
- Aktyviau lankytis svetainėse, pasinaudoti galimybėmis viešinant informaciją apie įstaigoje vykdomas programas, teikiamas paslaugas vaikams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Miesto ir mikrorajono mastu dalintis savo patirtimi.
- Tobulinti ugdymo(si) procesą ir sąlygas dirbant su itin gabiais ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikais.

**Grėsmės:**

- Mažėjantis jaunų specialistų ir didėjantis vyresnio amžiaus pedagogų skaičius.
- Nepakankamas finansavimas trukdo iškeltų strateginių tikslų įgyvendinimui.
- Didėjant specialiųjų ugdymosi poreikių, socialiai remtinų vaikų bei rizikos grupės šeimų vaikų skaičiui, nepakankamas finansavimas specialistų etatams.
- Nepakankamas darbuotojų valstybinės kalbos mokėjimas, gebėjimas vertinti ir įsivertinti savo ir ugdymo įstaigos veiklą.
- Viešai neskelbiami ikimokyklinių įstaigų renovacijai skirti ES projektai.
- Nėra pakankamai lėšų pastato renovacijai.

## VI. LOPŠELIO–DARŽELIO STRATEGIJA

### **Misija**

Bendruomenės narių pastangomis tobulinti vaikų visapusišką ugdymą(si), kolegialiai sprendžiant iškilusius iššūkius.

### **Vizija**

Šiuolaikinė multikultūrinė įstaiga, nuolat užtikrinanti vaikų ugdymo(si) kokybę ir pažangą, siekianti tapti besimokančia, kuriančia, besikeičiančia mokykla.

### **Filosofija**

Subalansuotos veiklos idėjų tobulinimas, siekiant reikiamos ugdymo proceso kokybės ir visų bendruomenės narių atsakomybės už ugdymo pokyčius.

### **Veiklos kryptis**

Ekologinių pradmenų ugdymas.

### **Veiklos prioritetai**

Aplinkosauginės, sveikatos stiprinimo ir etnokultūros veiklos

## VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**1. STRATEGINIS TIKSLAS** – kurti ir palaikyti funkcionalią, dinamišką ugdymo(si) aplinką stimuliuojančią ugdymą, skatinančią mąstymą, kūrybiškumą, garantuojančią ugdytiniams saugius, turiningus, džiugius ir kūrybiškus ikimokyklinius metus.

### **UŽDAVINIAI:**

1.1. tęsti įstaigos išorinius aplinkos atnaujinimo darbus;

1.2. modernizuoti vidinę įstaigos aplinką.

**2. STRATEGINIS TIKSLAS** – užtikrinti vaikams iš skirtingų socialinių grupių bei turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių švietimo pagalbą ir prieinamumą, didinant ugdymo veiksmingumą.

### **UŽDAVINIAI:**

2.1. tobulinti visų darbuotojų teorinius bei praktinius įgūdžius, dirbant su specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikais;

2.2. užtikrinti švietimo pagalbą šeimoms, patiriančioms socialinę atskirtį;

2.3. plėtoti socialinį ir emocinį ugdymą.

## VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Šis planas yra 2014–2019 metų strateginio plano tęsinys, kuris buvo pilnai įgyvendintas. 2019 metais, įvertinus vidaus ir išorės veiksnius, atlikus veiklos kokybines ir kiekybines analizes ir atsižvelgus į gautus veiklos įsivertinimo rezultatus bei numatytus naujus sėkmės rodiklius, buvo suformuota komanda, kuri paruošė šį strateginį planą.

<b>I PROGRAMA. Funkcionali, dinamiška ugdymo(si) aplinka – stimuliuojanti ugdymą, skatinanti mąstymą bei vaikų kūrybiškumą.</b>	
<b>Kodas</b>	<b>Tikslas 1: Kurti ir palaikyti funkcionalią, dinamišką ugdymo(si) aplinką stimuliuojančią ugdymą, skatinančią mąstymą, kūrybiškumą, garantuojančią ugdytiniams saugius, turiningus, džiugius ir kūrybiškus ikimokyklinius metus.</b>
01	<p><b>Tikslo aprašymas</b> – darželio aplinka pritaikyta: individualiam ugdymui(si), bendrai veiklai grupėse, poilsiui, ugdytiniams, turintiems specialiujų ugdymosi poreikių, bendruomenės narių bendradarbiavimui, tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimui darželio gyvenime. Kuriamą modernią ugdymo(si) aplinką, ugdymo proceso metu naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinę ugdymo(si) sampratą, ugdymo turinį, vaikų poreikius ir galimybes. Visi bendruomenės nariai prisideda prie idėjų banko kaip atrodys ne tik pastatas viduje, bet ir erdvė aplink įstaigą.</p> <p>Ugdymo(si) procesas vyksta ne tik įstaigos patalpose, bet ir kieme. Vaikų žaidimų lauko aikštelės įrengtos kaip studijos pagal vaikų poreikius (kūrybai, sportui, sensorinių pojūčių lavinimui) ir interesus. Sudaryta tinkama edukacinė aplinka, skatinanti sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymą(si) ir savirealizaciją. Aplinka stimuliuoja vaikų ugdymą, skatina mąstymą, kūrybiškumą. Sudarytos sąlygos vaikų sveikatos stiprinimui (lauko baseinas). Tęsiama pastato renovacija, darželio teritorijoje įrengtos dvi naujos vaikų žaidimo aikštelės, ugdytinių sveikatos stiprinimui įrengtos futbolo ir krepšinio aikštelės. Kokybiškai atlikta salės renovacija leidžia stiprinti vaikų fizinius ir kūrybinius gebėjimus. Įstaigos bendruomenė prisideda prie aplinkos kūrimo, vaikų tyrinėjimo, stebėjimo, savęs ir aplinkos pažinimo, kas pagrindžia ekologinių</p>

pradmenų ugdymo(si) projektus.

**1. Uždavinys: tęsti įstaigos išorinius aplinkos atnaujinimo darbus.**

**PRIEMONIŲ APRAŠYMAS**

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Finansavimo šaltiniai ( Tūkst. Eur.)				
			Miesto savivaldybės lėšos	Mokymo lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 1,2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8
1.1. Pastato renovacija: 1.1.1. pamatų (fundamento) remontas; 1.1.2. įėjimų į įstaigą kapitalinis remontas, panduso įrengimas; 1.1.3. lietaus nuvedimo sistemos remontas.	Atlikti darbai 100 %.		7,0		20,0  16,0		
1.2. Erdvės aplink įstaigą tvarkymas: 1.2.1. dviejų žaidimų aikštelių įrengimas; 1.2.2. žaidybinių kompleksų erdvėje padengta danga; 1.2.3. įrengtos futbolo ir krepšinio	Teritorijos kontrolės ataskaita. Atlikti darbai 100%.		12,5  12,8				

aikštelės; 1.2.4. medžių genėjimas, pjovimas; 1.2.5. įstaigos teritorijos asfaltavimas; 1.2.6. metalinės tvoros uždengimas plastikine uždanga.			9,3 3,0 4,5 5,0				2,3
1.3. Vasaros metu sudarytos sąlygos vykdyti grūdinimo procedūras pagal programą „Būkime sveiki“: 1.3.1. baseino remontas, fontano įrengimas; 1.3.2. sensorinių takelių įrengimas.	Sudarytos sąlygos vaikų grūdinimui(si) vasaros metu (vaikų grūdinimo(si) procedūrų stebėjimas).		2,0			0,8	0,9
1.4. Vaikų žaidimų aikštelių įrengimas: 1.4.1. įrengtas didelis smėlio miestelis su uždanga; 1.4.2. vaikų žaidimų aikštelėse įrengti metaliniai stovai sūpynėms; 1.4.3. aptvertos vaikų žaidimų	Atlikti darbai 100%.		3,2				1,6

aikštelės lopšelio ir specialiųjų ugdymosi poreikių grupių vaikams.			2,0				1,0
<b>2.Uždavinys: modernizuoti vidinę įstaigos aplinką</b>							
<b>PRIEMONIŲ APRAŠYMAS</b>							
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Finansavimo šaltiniai				
			Miesto savivaldybės lėšos	Mokymo lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 1,2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8
2.1. Įrengta gaisrinė signalizacija.	Įstaigos saugumo reikalavimo vykdymas.		8,5				
2.2. Sąlygų edukacinėse bei sveikatos stiprinimo erdvėse tobulinimas.	Suremontuota salė. Atnaujinta scenos pakėlimo įranga. Įmontuotos apsauginės grotelės šviestuvams ir tinkleliai langams. Pakeisti suoliukai ir roletai.		13,0				1,9
2.3. Bendro naudojimo vidinės	Atliktas koridoriaus		17,0				



<p>įstaigos patalpos taps edukacinėmis erdvėmis, kuriose bus pritaikytos skirtingos ugdymo(si) organizavimo formos. Edukacinės aplinkos, skatinančios tobulinti ugdytinių sensorinius bei judėjimo įgūdžius, sukūrimas.</p>	<p>remontas. Įrengtas edukacinis koridorius su funkcionalinėmis palangėmis, sienomis ir grindimis. Sienos taps sensorinėmis priemonėmis vaikų veiklai. Įrengtos sensorinės plytelės koridoriuose. Įrengtos sieninės muzikinės sensorinės ugdymo(si) priemonės.</p>						
<p>2.4. Aplinkos, skatinančios vystyti vaikų kūrybinę veiklą, įrengimas.</p>	<p>3. Atlikti darbai 100 %. Įrengta kūrybinė dirbtuvėlė. Renovuota oranžerija. Suremontuotos rūšio patalpos (elektros, šildymo ir ventiliacijos</p>		20,0	2,0			3,0

	įrengimas). Atnaujinta įranga kūrybinei veiklai organizuoti.						
2.5. Vidaus patalpų tvarkymas: 2.5.1. grupės „Nevaliaški“ remontas; 2.5.2. grupės „Vieversėliai“ lubų remontas; 2.5.3. logopedo kabineto remontas; 2.5.4. virtuvės ir maisto sandėlio remontas. 2.6. Archyvo patalpos perkėlimas į rūsį ir jo įrengimas.	Atlikti darbai 100 %. Atitiktis Lietuvos higienos reikalavimams HN 75:2016.		18,5	3,4			
			11,5				
<b>II PROGRAMA. „Darželis visiems“ – integruojami įvairių gebėjimų, poreikių ir socialinės padėties vaikai. Tarpusavio santykiai grindžiami pasitikėjimo bei bendradarbiavimo principais.</b>							
<b>Kodas</b>	<b>Tikslas 1: užtikrinti vaikams iš skirtingų socialinių grupių bei turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių švietimo pagalbą ir prieinamumą, didinant ugdymo(si) veiksmingumą.</b>						
01							
<b>Tikslo aprašymas</b> – darželyje dirba pedagogai bei švietimo pagalbos specialistai, turintys teorinių žinių ir praktinių įgūdžių, nuolat tobulinantys savo žinias, teikiantys socialinę ir prevencinę pagalbą vaikams ir jų šeimoms.							

Ugdytiniai, turintys specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdomi specialiųjų ugdymosi poreikių grupėse ir integruojami į bendro tipo grupes. Įstaigoje tobulinama ir plėtojama vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, atpažinimo ir vertinimo sistema ir papildoma metodinė bazė. Vaikams nuo trijų metų bus teikiama pagalba naudojant „Logoritmos“ metodus.

Ypatingas dėmesys skiriamas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų: siekiant užtikrinti vaikų emocinę, psichologinę gerovę šeimoje, glaudžiai bendradarbiaujama su Vilniaus miesto socialinės paramos centro darbuotojais, Vaiko teisių apsaugos specialistais, reguliariai teikiama informacija minėtų įstaigų specialistams, pagal poreikį atstovaujama šeimos atvejo nagrinėjimo posėdžiuose pristatant išvalgas apie vaiką ir jo šeimos narius, vykdomi prevenciniai pokalbiai vaikų ugdymo bei priežiūros, įsiskolinimų mažinimo bei finansinių problemų klausimais. Dalis tėvų dalyvauja Pozityvios tėvystės mokymuose. Vykdoma smurto ir patyčių prevencija: įstaigoje kasmet vykdoma iniciatyva „Savaitė be patyčių“, kartu su vaikais kuriami darbeliai tolerancijos dienos tema. Grupėje nuolat stabdomos patyčių apraiškos, vykdomi individualūs pokalbiai tiek su vaikais, tiek su tėvais bei teisėtais atstovais, grupėse aptariamos įvairios situacijos, pateikiama vaizdinė medžiaga smurto prevencijos tematika. Įgyvendinant socialinio ir emocinio ugdymo programas darželyje ir taikant atitinkamus metodus akivaizdžiai pagerėja vaikų pasiekimai, sumažėja elgesio problemos, pagerėja santykiai su supančiais aplinkiniais bei sukuriama teigiama atmosfera grupėse ir darželyje, bendraujant su tėvais plėtojama pasitikėjimo kultūra. Tėvai laiku ir nuolat turi galimybę dalyvauti prevencinėse programose, gauna socialinio pedagogo paramą, konsultacijos metu gauna būtiną informaciją apie švietimo pagalbą teikiančias įstaigas ir jų paslaugas.

**1. Uždavinys: Tobulinti darbuotojų teorinius bei praktinius įgūdžius, dirbant su specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikais.**

**PRIEMONIŲ APRAŠYMAS**

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Finansavimo šaltiniai				
			Miesto savivaldybės lėšos	Mokymo lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 1,2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8

1.1. Praktinių mokymų organizavimas darželio bendruomenės nariams darbui su specialiujų ugdymosi poreikių vaikais.	Žinių tobulinimas padės organizuoti ir individualizuoti ugdomąjį procesą, dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių vaikais (4 seminarai per metus).		3,5	5,0			
1.2. Darželio bendrosios paskirties grupėse naudojami „Logoritmikos“ metodai.	Šių užsiėmimų metu gerėja vaikų motorika, tempo, ritmo pajautimas, lavėja kvėpavimas, balsas, foneminė ir muzikinė klausa. Būtent tai padeda greičiau pasiekti norimo rezultato – taisyklingos kalbos. „Logoritmikos“ užsiėmimai vyksta vieną kartą per savaitę.			10,0			5,0
1.3. Bendrosios paskirties grupėse įrengti relaksacijos kampeliai, skirti specialiujų ugdymosi	Šešiose grupėse įrengti relaksacijos kampeliai, specialiujų ugdymosi			3,2			

poreikių turintiems vaikams.	poreikius turintiems vaikams.						
<b>2. Uždavinys: Užtikrinti švietimo pagalbą šeimoms, patiriančioms socialinę atskirtį.</b>							
PRIEMONIŲ APRAŠYMAS							
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Finansavimo šaltiniai				
			Miesto savivaldybės lėšos	Mokymo lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 1,2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8
2.1. Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais darbuotojais, Vilniaus miesto socialinės paramos centru, Vaiko teisių apsaugos skyriumi. Nuolatinis bendradarbiavimas su šeimų nariais, abipusio pasitikėjimo tarp	Skolų už vaikų išlaikymą sumažėjimas 17 %. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo dėka, 10 % socialinę riziką patiriančių šeimų gebės savarankiškai funkcionuoti.			0,4			

<p>pedagogų ir šeimų kultūros formavimas.</p>	<p>Dalyvauta Vilniaus miesto socialinės paramos centro atvejo vadybos posėdžiuose. 15 % tėvų baigė pozityvios tėvystės mokymus. Dėl vaiko teisių ir teisėtų interesų pažeidimų 3 kartus kreiptasi į Valstybinės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybą.</p>						
<p>2.2 Organizuoti konsultacijas tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal poreikį.</p>	<p>Kartą per mėnesį planuojama rengti konsultacijas tėvams (globėjams, rūpintojams). Sumažės socialinės rizikos šeimų. Sumažės smurto ir patyčių atvejų prieš vaikus.</p>			2,1			

### 3. Uždavinys: Plėtoti socialinį ir emocinį ugdymą.

#### PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Finansavimo šaltiniai				
			Miesto savivaldybės lėšos	Mokymo lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 1,2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8
3.1. Socialinio-emocinio ugdymo programos vykdymas ir pritaikymas grupės programose.	Sumažės vaikų elgesio problemos, pagerės santykiai su supančiais aplinkiniais bei bus sukurta teigiama atmosfera grupėse. Nuolatiniai vaikų elgesio stebėjimai ir aptarimai.			0,8			
3.2. Pedagogų bei darbuotojų žinių tobulinimas (4 seminarai per metus).	Žinių tobulinimo seminarai pagal temas: „Nuoseklus socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimas darželyje“; „Kaip atpažinti ir vystyti vaikų emocijas“;		2,0				

	<p>„Svarbiausi emociniai poreikiai ir gebėjimai juos tenkinti“;</p> <p>„Emocinės ir socialinės atmosferos gerinimas ugdymo įstaigoje“.</p> <p>Pedagogai ir darbuotojai įgis žinių, įgūdžių ir kompetencijų šiose srityse: emocijų suvokimas ir valdymas, pozityvių tikslų išsikėlimas ir pasiekimas, pozityvių santykių su kitais kūrimas ir palaikymas, tinkamas tarpasmeninių santykių situacijų valdymas.</p>						
		Iš viso	155,3	27,7	36,0		15,7



## IX. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio įstaigos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama nuolat, kasmet, mokslo metų pabaigoje. Strateginio plano stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti.

Prieš prasidedant naujiems mokslo metams, pedagogų tarybos ir darželio tarybos posėdžiuose, strateginio plano stebėsenos grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu, pristato plano pakeitimus, numatomus strateginio plano vykdymo rezultatus ir numatytus pakeitimus. Įstaigos bendruomenės nariai supažindinami su aktualia ir svarbia informacija.. Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus: sausio mėnesį daroma praeitų metų veiklos ataskaitos analizė ir birželio mėnesį, mokslo metams pasibaigus. Analizės duomenys fiksuojami stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje kuri pateikiama bendruomenės nariams visuotiniame susirinkime. Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja lopšelio-darželio strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei pasiūlymus.

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė. Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Tikslas				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1.Uždavinys				
2.Uždavinys				
3.Uždavinys				
Išvada apie pasiektą tikslą				

## **X. DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIS PLANAS**

1. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.

<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>

2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“

[https://eseimas.lrs.lt/rs/lasupplement/TAP/TAIS.423800/45a6c4cce8a3835f3c3f3b4625587aff/format/ISO\\_PDF/](https://eseimas.lrs.lt/rs/lasupplement/TAP/TAIS.423800/45a6c4cce8a3835f3c3f3b4625587aff/format/ISO_PDF/)

3. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827.

4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas.

<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.395105>

5. Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2018 m. spalio 31 d. įsakymu Nr. V-1183.

<https://eseimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/48643112dd0911e88cf7afc20b30782b?jfwidn7cyhzbm>

6. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2019-2021 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-108.

[https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/strateginiai\\_planai/org\\_%C5%A0MSM%20SVP%202019\\_pdf\\_2019-02-08.pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/strateginiai_planai/org_%C5%A0MSM%20SVP%202019_pdf_2019-02-08.pdf)

<https://vilnius.lt/lt/savivaldybes-strateginiai-veiklos-planai-ir-ju-vykdyimo-ataskaitos/>

7. Mokyšiosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2004 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. ISAK-433/A1-83 (2008 m. spalio 15 d. įsakymo Nr. ISAK-2795/A1-347 redakcija).

<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.329216>

8. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f2f65120a7bb11e5be7f919a1e5be>

9. Vaiko teisių konvencija.

<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.19848>

10. Pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo metodinės rekomendacijos.

Rima Breidokienė, Sigita Ignatovičienė, Vilnius 2015

11. Pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimo modelis, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. ISAK-897.  
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalact/lt/TAD/TAIS.215856>
12. Kompleksiškai teikiamos pagalbos, specialiojo ugdymo mokyklų / centrų ir vaikų socializacijos centrų veiklos kokybės gerinimo 2015–2017 metų tarpinstitucinis veiksmų planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. V-132.  
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/e2428930a94f11e5be7fbe3f919a1ebe>
13. Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2017 m. kovo 22 d. Nr. V-190.  
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/1da317500f9911e79800e8266c1e5d1b>
14. Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. lapkričio 2 d. Nr. V-950.  
<https://eseimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/06ad87e0a20911e68987e8320e9a5185?jfwid=1711nk0gll>
15. Vilniaus lopšelio-darželio „Daigelis“ ugdymo programa „Daigelio svajonės“ patvirtinta Vilniaus lopšelio-darželio „Daigelis“ direktoriaus 2017 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-64.
16. 2016–2019 m. m. lopšelio-darželio „Daigelis“ veiklos įsivertinimo rezultatai.
17. 2016–2019 m. m. lopšelio-darželio „Daigelis“ veiklos ataskaitos.