PRITARTA

Vilniaus l/d ,,Daigelis“

darželio tarybos nutarimu

2023 m. sausio 02 d.

protokolo Nr. DT – 1

PATVIRTINTA

Vilniaus l/d ,,Daigelis“

direktoriaus 2023 sausio 03 d.

įsakymu Nr. V- 4

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS ,,DAIGELIS“**

**2023 METŲ VEIKLOS PLANAS**

1. **Įstaigos pristatymas:**

Vilniaus lopšelis-darželis „Daigelis”– bendros paskirties ikimokyklinio ugdymo įstaiga. Steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba. Įstaiga pradėjo funkcionuoti 1970-11-25.

* Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.
* Vilniaus lopšelis-darželis „Daigelis” – bendrosios paskirties 11 grupių ikimokyklinio ugdymo mokykla, iš jų: nuo 2022 m. rugsėjo mėn. 1 grupė ankstyvojo amžiaus vaikams, 1 grupė nuo 2 iki 4 amžiais vaikams, 6 grupės ikimokyklinio amžiaus vaikams, 1 ikimokyklinė grupė specialiųjų ugdymo poreikių vaikams. 1 priešmokyklinė grupė specialiųjų ugdymo poreikių vaikams.
* Tenkinant tėvų poreikius 4 grupės dirba savaitiniu režimu, 7 grupės tęsia darbą dieniniu režimu.
* 9 grupėse ugdymo procesas vykdomas rusų kalba, 2 grupėse ugdytiniai ugdomi lietuvių kalba.
* **Misija** – bendruomenės narių pastangomis tobulinti vaikų visapusišką ugdymą(si), kolegialiai sprendžiant iškylusius iššūkius.
* **Vizija** –šiuolaikinė multikultūrinė įstaiga, nuolat užtikrinanti vaikų ugdymo(si) kokybę ir pažangą, siekianti tapti besimokančia, kuriančia, besikeičiančia mokykla.
* **Prioritetai:**
* Aplinkosauginė, sveikatos stiprinimo ir etnokultūros veiklos.  
  Plėtoti vaikų smalsumo ir pažintinių interesų skatinimą, susivokimą ir refleksiją, apsisprendimą ir orumą, laisvę ir atsakomybę.
* Visose amžiaus pakopose ugdyti pilietinius, tautinius jausmus, siekiant doros, atsakingumo, pagarbos savo kraštui, žmogui ir aplinkai
* Įgyvendinamas įtraukusis ugdymas, tekiama nuolatinė ir nenutrūkstama švietimo pagalba.
* Ugdymo veiklos procesas įstaigoje vykdomas pagal programas: įstaigos ugdymo programą ,,Daigelio svajonės“, Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, sveikatos stiprinimo programą ,,Būkime sveiki“ ir metinį veiklos planą.
* 2023 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis įstaigos 2020-2024 metų strateginiu planu, 2022 metų įstaigos veiklos įsivertinimo išvadomis, atsižvelgiant į įstaigos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės grupės rekomendacijas.

**2. Įstaigos veiklos sričių analizė:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Veiklos sritis** | **Stipriosios pusės** | **Silpnosios pusės** | **Galimybės** | **Grėsmės** |
| **ETOSAS** 1.Lopšelio-darželio vertybės. 2.Lopšelio-darželio įvaizdis. 3.Lopšelio-darželio vidaus ir išorės ryšiai. | -Įstaiga teigiamai vertinama tėvų ir pedagogų tarpe, mikrorajone bei mieste.  -Sukurta jauki, saugi, estetiška darželio aplinka.  -Puoselėjamos ilgametės įstaigos tradicijos, kuriamos naujos, įstaigos bendruomenę vienijančios, tradicijos.  -Įstaigos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, pripažįstami ir gerbiami.  -Įstaigos veikla grindžiama skaidrumo, teisingumo, teisėtumo, lygių galimybių, bendravimo ir bendradarbiavimo principais.  -Informatyvi darželio svetainė [www.daigelis.vilnius.lm.lt](http://www.daigelis.vilnius.lm.lt)  Sėkmingai funkcionuoja el. dienynas „Mūsų darželis“  -Įstaigos vadovai skatina ir palaiko pedagogų iniciatyvas, sudaro sąlygas tobulinti kvalifikaciją ir dalintis gerąja darbo patirtimi. | -Ikimokyklinio ugdymo pedagogų, švietimo specialistų trūkumas.  -Sprendžiant svarbius įstaigos veiklos klausimus aktyviu dalyvavimu ir iniciatyvumu pasižymi tik dalis bendruomenės narių.  -Bendradarbiavimo bei kaitos procesų reikšmę įstaigai supranta ne visi bendruomenės nariai. | -Ieškoti naujų, prasmingo bendradarbiavimo ryšių su socialiniais partneriais.  -Ugdyti bendruomenės narių poreikį keistis.  -Ieškoti naujų būdų, formų  bendradarbiavimui bei informacijos pasidalinimui tarp tėvų, pedagogų, administracijos.  -Tobulinti įsivertinimo sistemą. | -Jaunų specialistų, norinčių dirbti ikimokyklinio ugdymo įstaigose, trūkumas. |
| **VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS** 1.Ugdymo turinys. 2.Ugdymo(-si) turinio ir procedūrų planavimas. 3.Ugdymo(-si) proceso kokybė  4.Šeimos dalyvavimas ugdymo(-si) procese | -Veiksmingai ir racionaliai įgyvendinama lopšelio-darželio strategija ugdymo srityje: tenkinami ugdytinių poreikiai ir tėvų lūkesčiai, užtikrinamas visuminis asmenybės ugdymas, aukšta ugdymo kokybė.  -Ugdymo(si) procesas organizuojamas vykdant lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą – „Daigelio svajonės“. Programa grindžiama visapusiško ugdymo(si) idėjomis ir apima visas ugdymo(si) sritis.  -Puoselėjama vaikų sveikata, kūrybingumas, savarankiškumas, atsakingumas.  -Nuoseklus savaitinis veiklos planavimas atliepia įstaigos ugdymo programos, grupių metinių veiklos planų turinį bei yra orientuotas į ugdymo(si) tikslų ir uždavinių nuoseklų ir sistemingą įgyvendinimą ir vaiko pasiekimus.  -Ugdymo(si) proceso tobulinimui pradėtos taikyti inovatyvios IKT (visos grupės aprūpintos kompiuteriais, turi prieigą prie interneto.  -Sėkmingai organizuojami papildomos veiklos užsiėmimai, atliepiantys vaikų gebėjimus ir tėvų poreikius.  -Įstaigos pedagogai kartu su tėvais dalyvauja projektų įgyvendinime. | -Planuojant ugdymą pirmenybė teikiama pedagogų numatytai veiklai, rečiau plėtojamos vaikų idėjos, nepakankamas dėmesys ugdymo skiriamas turinio individualizavimui  -Ne visi pozityviai priima ugdymo(si) pokyčius.  -Kai kurie pedagogai neturi motyvacijos ir nenori siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. | -Vykdyti aiškią ugdymo ir ugdymosi politiką, grindžiamą vaikų poreikių analize.  -Puoselėti bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima tradicijas, glaudžiau bendradarbiauti su tėvais, sudaryti sąlygas tėvams stebėti vaikų veiklą grupėje bei dalyvauti joje.  -Tobulinti ugdymo(si) procesą, jį individualizuoti ir diferencijuoti, taikyti pažangias ugdymo technologijas ir metodikas.  -Į ugdymo(si) proceso planavimą įtrauki kuo daugiau bendruomenės narių.  -Naudotis galimybe rinktis darbo kryptis, veiklos prioritetus, dalyvauti projektuose.  -Tęsti IKT taikymą ugdymo proceso tobulinimui Supažindinti pedagogus su naujomis kompiuterinėmis programomis, informacinės platformomis.  -Vykdyti reguliarų tėvų informavimą, išmėginti patrauklesnius metodus, skatinančius į ugdymo(si) procesą įsitraukti vaikų tėvus.  -Pedagogams ir tėvams dalintis informacija apie vaiko gebėjimus, pomėgius, įpročius. | -Įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą pedagogai per mažai dėmesio skirs ugdymo proceso kokybės refleksijai.  -Nepakankamas finansavimas ugdymo aplinkai, atitinkančiai šiuolaikinius reikalavimus, kurti bei palaikyti.  -Keičiantis šalies socialinei politikai, mažėja pedagogų psichologinio saugumo jausmas ir darbo motyvacija.  -Neprivaloma pedagogų atestacija (nėra suinteresuotumo savarankiškai tobulinti kvalifikaciją). |
| **VAIKO UGDYMO**  **(-SI) PASIEKIMAI**  1.Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas. 2.Vaiko pasiekimų kokybė. | -Įstaigoje laipsniškai kuriama savita vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų daromos pažangos stebėjimas pagal veiklos sritis.  -Sistemingai atliekamas vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas – individualūs vaiko pasiekimai fiksuojami lentelėse, duomenys tvarkomi ir analizuojami ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus, rezultatai panaudojami pažangai įsivertinti ir veiklai planuoti.  -Tėvai įtraukiami į vaikų ugdymo(si) procesą, siekiant abipusės pagarbos, pasidalinimo atsakomybe už vaikų ugdymą  -Tėvai sistemingai ir laiku gauna išsamią informaciją apie vaikų pasiekimus ir pažangą, darželio veiklą.  -Švietimo veikloje aktyviai dalyvauja tėvai ir socialiniai partneriai.  -Darželio ugdytiniai aktyviai dalyvauja Respublikiniuose konkursuose ir miesto renginiuose. | -Nepakankamas dėmesys įvairiems vertinimo šaltiniams ir metodams.  -Įstaiga negali pilnai teikti švietimo pagalbos (vyksta nuolatinė logopedų kaita/paieška).  -Tėvai pasyviai dalyvauja vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo procese, visą atsakomybę šioje srityje prisiima pedagogai.  -Ne visuomet vaikų pasiekimų rezultatai panaudojami tikslingai tolimesnei veiklai planuoti. | -Tobulinti vaikų pasiekimų vertinimo sistemą.  -Tobulinti vaiko pasiekimams skirtą „Vaiko aplanką“, sistemingai fiksuojant jame daromos pažangos požymius (pasisakymus, pasakojimus, meninės veiklos atspindžius, nuotraukas ir pan.)  -Dažniau ir glaudžiau bendradarbiauti su tėvais vaikų raidos ir ugdymosi rezultatų aptarimo klausimais.  -Suteikti tėvams galimybę susipažinti ir patiems dalyvauti vaiko vertinimo procese.  -Panaudoti informacines technologijas informuojant tėvus apie vaikų daromą pažangą.  -Siekti ugdymo individualizavimo, atsižvelgiant į vaiko turimą patirtį. | 1. Skirtingų poreikių vaikai grupėse apsunkina ugdymo individualizavimo galimybes.  2.  Tėvams trūksta elementariausių žinių apie ugdymą, apie jų vaidmenį ugdymo procese, bendradarbiavimą, apie vaikų sveikatos stiprinimą. |
| **PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI**  1.Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas. 2.Vaiko poreikių tenkinimas. 3.Parama ir pagalba šeimai. | - Palankus psichologinis darželio mikroklimatas. Bendruomenės nariai žino savo teises, pareigas, jomis vadovaujasi, prisiima atsakomybę.  - Įstaigoje įgyvendinamos konfliktų prevencijos priemonės (etikos kodeksas, darbuotojų skatinimo ir motyvavimo sistema).  -Lopšelyje-darželyje garantuojamos prigimtinės vaiko teisės, saugi ir ugdanti aplinka.  -Darželyje sudarytos sąlygos įvairiems vaikų poreikiams tenkinti (saviraiškos, judėjimo, kūrybiškumo).  -Įstaigoje veikianti VGK nustato specialiuosius ugdymosi poreikius, vykdo švietėjišką ir prevencinį darbą, bendradarbiauja su įstaigos pedagogais, ugdytinių tėvais, PPT ir Raidos centru.  -Visi vaikai apdrausti nuo nelaimingų atsitikimų.  -Įstaigoje nuolat vykdomi socialiniai projektai: „Be patyčių“, „Tolerancijos diena, „Mes skirtingi, bet mes kartu“. | -Dalis tėvų nesusipažinę su vaiko teisių apsaugos sistemos pokyčiais.  -Didėja socialinę riziką patiriančių vaikų skaičius. | -Nuolat tirti šeimų poreikius, garantuoti šeimų galimybę rinktis, informuoti apie teikiamas naujas paslaugas.  -Siekti veiksmingesnio pedagogų, specialistų ir šeimos bendradarbiavimo, siekiant laiku nustatyti psichologinius bei socialinius poreikius, laiku ir tinkamai teikti reikalingą pagalbą.  -Pasitelkiant specialistus organizuoti švietėjišką veiklą vaikams ir tėvams. | -Nepakankama tėvų iniciatyva sprendžiant globalesnes įstaigos problemas.  -Trūksta kvalifikuotų pedagogų, specialistų, tai stabdo darželio uždavinių įgyvendinimą ir vaikų ugdymo(si) poreikių tenkinimą.  -Daugėja vaikų, turinčių emocinių, raidos problemų, kalbos ir elgesio sutrikimų. |
| **IŠTEKLIAI**  1.Personalo politika 2.Materialinė aplinka 3.Finansiniai ištekliai | -Įstaigoje dirbantys pedagogai kompetentingi, turintys reikiamą išsilavinimą, kvalifikacinę kategoriją.  -Įstaigoje skatinamas ir palaikomas personalo iniciatyvumas, noras siekti profesinio tobulėjimo.  -Optimaliai įgyvendinama pedagogų vertinimo, įsivertinimo, kvalifikacijos tobulinimo sistema.  -Įstaigos dokumentuose aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos, skatinamas darbuotojų bendradarbiavimas, kūrybiškumas, suburtos darbo grupės iškeltiems ugdymo(si) prioritetams įgyvendinti.  -Pagal poreikį atnaujintos, racionaliai pritaikytos, pertvarkytos įstaigos patalpos.  -Kasmet vykdoma įstaigos finansinės veiklos ir materialinių išteklių apskaitos kontrolė, atsiskaitoma steigėjui, darželio tarybai ir tėvams.  -Racionaliai skirstomos ir taupiai naudojamos lėšos, sprendimai derinami su bendruomene, įstaigos taryba, sistemingai teikiama lėšų panaudojimo ataskaita  -Kompiuterizuotos ir aprūpintos internetu visos darbo vietos. | -Įstaigoje įsidarbino daug naujų pedagogų, jiems trūksta komandinio darbo patirties.  -Nepakankamai išnaudotos bendruomenės narių skatinimo galimybės.  -Trūksta atskirų patalpų meninei ir sportinei veiklai vykdyti.  -Senas įstaigos pastatas nuolat reikalauja investicijų įvairiems remonto darbams atlikti. | -Skatinti nuolatinį darbuotojų tobulėjimo bei kvalifikacijos kėlimo procesą, juos motyvuoti.  -Kurti lanksčią, savitą ir įvairiapusę bendravimo su šeimomis kultūrą.  -Įžvelgti pedagogų stipriąsias puses, formuoti saugią, stabilią profesinę aplinką organizuojant metinį pokalbį.  -Kurti įstaigos estetinę aplinką, panaudojant savo darbuotojų kūrybinius resursus ir asmenines iniciatyvas.  - Įvairinti ir dažniau taikyti bendruomenės narių skatinimo formas. | -Lėšų trūkumas riboja ugdymo(si) priemonių įsigijimą, pastato renovacijos darbus.  -Gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina darželio poreikius, tai apsunkina racionalų lėšų paskirstymą, esamų problemų sprendimą.  -Trūksta kvalifikuotų pedagogų, specialistų, tai slopina darželio uždavinių įgyvendinimą ir vaikų ugdymo(si) poreikių tenkinimą. |
| **ĮSTAIGOS VALDYMAS**  1.Vidaus auditas. 2.Strateginis įstaigos planas, metinė veiklos programa bei jos įgyvendinimas. 3. Įstaigos vadovų veiklos veiksmingumas.  4.Valdymo ir savivaldos dermė | -Įstaigos vadovai–kompetentingi, aukštos kvalifikacijos, turintys žinių bei vadybinių gebėjimų, kuriuos sėkmingai panaudoja įstaigos  valdyme, užtikrinant kokybišką ugdymo(si) proceso planavimą ir organizavimą bei darbuotojų motyvavimą.  -Bendruomenė dalyvauja strateginio plano ir metinės veiklos planų rengime ir įgyvendinime, bendradarbiauja komandose ir metodinėje grupėje, dalijasi patirtimi, keičiasi idėjomis.  -Vadovai sugeba sutelkti darbuotojus į vieningą visumą. | -Ne visi bendruomenės nariai įsigilina į dokumentų svarbą ir jų  rengimą.  - Visų reikiamų ir atsinaujinančių dokumentų, ataskaitų pildymas bei parengimas užima daug vadovų darbo laiko.  -Dalis pedagogų nepakankamai panaudoja vidaus audito išvadas ugdymo proceso tobulinimui ir veiklos planavimui.  -Dalis savivaldos narių veikla yra tik epizodinė. | -Kurti bendraujančią ir bendradarbiaujančią įstaigos politiką.  -Telkti bendraminčius ir pasidalinti lyderyste bei atsakomybe.  -Sudaryti sąlygas mokyklos tarybai aktyviau dalyvauti įstaigos valdyme. | -Vykstant nenuspėjamiems ekonominės situacijos pokyčiams, išlieka ilgalaikio planavimo sunkumai. |

**Svarbiausi pasiekimai praėjusiais mokslo metais (parodos, konkursai ir t.t. )**

* 2022 m. m. Vilniaus lopšelis-darželis „Daigelis“ dalyvavo Respublikinėje ikimokyklinio ugdymo projekte “Lietuvos mažųjų žaidynės“
* 2022 m. sausio mėn. dalyvavimas pilietinėje iniciatyvoje sausio 13 d. minėjime „Atmintis gyva nes liudija“
* 2022 m. sausio mėn. dalyvavimas socialinėje akcijoje „Vilniaus miesto gimtadienis“
* 2022 m. sausio mėn. dalyvavimas respublikiniame projekte „Advento karpiniai“
* 2022 m. vasario mėn. dalyvavimas respublikiniame projekte „Lietuva mano lange“
* 2022 m. vasario mėn. dalyvavimas respublikinėje socialinėje – pilietinėje iniciatyvoje „Gyvasis tautos žiedas“
* 2022 m. vasario . dalyvavimas respublikiniame projekte „Mane augina Lietuva“
* 2022 m. kovo mėn. dalyvavimas pilietinėje iniciatyvoje „Gyvasis tautos žiedas“
* 2021 m. kovo mėn. dalyvavimas socialinėje gerumo akcijoje Dauno sindromo dienai paminėti „Sveika, Saulute“.
* 2021 m. balandžio mėn. dalyvavimas respublikinėje sveikatingumo akcijoje: „Aš bėgu“, „Laikas keltis“
* 2022 m. balandžio mėn. dalyvavimas socialinėje akcijoje „Darom 2022“
* 2022.balandžio mėn. dalyvavimas tarptautiniame projekte „Žaliasis oliziukas“
* 2022 m. balandžio mėn. dalyvavimas respublikiniame projekte „Mano žalioji palangė“
* 2022 m. balandžio mėn. dalyvavimas socialinėje gerumo akcijoje „Jūs ne vieni“
* 2022 m. gegužės mėn. dalyvavimas respublikiniame projekte „STEAM“
* 2022 m. lapkričio mėn. dalyvavimas tarptautiniame projekte „Tolerancijos dienos minėjimas“
* 2022 m. lapkričio mėn. dalyvavimas tarptautiniame projekte „Pasaulinė pliušinio meškiuko diena“
* 2022 m. lapkričio mėn. dalyvavimas respublikinėje parodoje „Šv. Agotos duonelė“.
* 2022 m. gruodžio mėn. dalyvavimas „Sveikata visus metus“

**Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė lopšelis-darželis praėjusiais mokslo metais**:

1. Mažiau dėmesio skirta gabių vaikų užduočių diferencijavimui.

2. Mažiau dėmesio skiriama pedagogų / darbuotojų perdegimo sindromo darbe prevencijai.

3. Trūksta aktyvesnio tėvų įsitraukimo į ugdymo(si) procesą.

4. Nėra aiškiai apibrėžtų specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų pasiekimų vertinimo gairių.

1. **Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tikslai** | **Uždaviniai**  **(kiekvienam tikslui įgyvendinti)** | **Įgyvendinimo priemonės**  **(renginiai)** | **Terminai** | **Kaštai**  **(nurodyti finansavimo šaltinį ir lėšų sumą)** | **Atsakingi vykdytojai** | **Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai** |
| 1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo realizavimą. | 1.1. Individualizuoti ugdymo veiklos planus pagal specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų gebėjimus / įgūdžius.  1.2. Įtraukti specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų tėvus (globėjus, rūpintojus) kartu su švietimo pagalbos specialistais bei pedagogais aktyviai dalyvauti vaikų ugdymo(si) proceso gerinimo klausimais.  1.3. Teikti kompetentingą pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų tėvams (globėjams, rūpintojams). | 1.1.1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų individualių planų rengimas.  1.1.2. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo kursai.  2.2.1. Individualios švietimo pagalbos specialistų konsultacijos tėvams (globėjams, rūpintojams).  1.3.1. Papildomi tėvų (globėjų, rūpintojų) (tiesiogiai/online) susitikimai su švietimo pagalbos specialistais, supažindinant tėvus (globėjus, rūpintojus) su švietimo įstatymų ir ugdymo naujovėmis.  1.3.2. Parengtas ir išleistas metodinis leidinys, kuriame būtų pateiktos lavinamosios užduotys, švietimo pagalbos specialistų patarimai ir kt. | Metų eigoje  Metų eigoje  Metų eigoje  Metų eigoje  Metų eigoje | Žmogiškieji ištekliai  Krepšelis 1500 eur  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  100 €  mokinio krepšelio lėšos | Švietimo pagalbos specialistai.  Direktorė N.Melnikova  Švietimo pagalbos specialistai    Direktorė N.Melnikova  Direktorė N.Melnikova ir švietimo pagalbos specialistai | Atsižvelgiant į specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų įgūdžius, gebėjimus ir pasiekimų vertinimus, ugdymo(si) procesas bus diferencijuojamas ir individualizuojamas.  Bus sudaryta tinkama ugdymo(si) aplinka specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams.  Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų tėvai (globėjai, rūpintojai) bus nuolat supažindinami su aktualia švietimo informacija.  Tėvams (globėjam, rūpintojams) bus pateikta metodinė švietimo pagalbos specialistų, psichologų, pedagogų medžiaga. |
| 2.Užtikrinti sveikatos stiprinimo veiklą lopšelyje-darželyje pagal programą „Būkime sveiki“ | 2.1.Supažindinti darželio bendruomenės narius su atnaujinta sveikatos stiprinimo programa „Būkime sveiki“.  2.2.Skatinti visų darželio bendruomenės narių įsitraukimą į sveikatos stiprinimo veiklą.  2.3.Dalyvauti Vilniaus miesto ir Respublikos organizuojamuose sveikatos stiprinimo renginiuose, projektuose, akcijose. | 2.1.1.Metodinių rekomendacijų ir rodiklių sveikatos stiprinimo programos atnaujinimo analizė.  2.2.1. Mokytojų tarybos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai.  2.2.2. Informacijos platinimas įstaigos ir socialinėse tinklalapiuose apie vykdomus projektus, organizuojamus renginius.  2.3.1. Tradicinė sveikatingumo šeimos šventė „Aš, tėtis ir mama – esam sportiška šeima“.  2.3.2. Fizinį aktyvumą ir sveikatingumą skatinančios akcijos: „Sveikatingumo savaitė“, „Vitaminizuotas“  2.3.3. Vaikų, tėvelių paroda „Augu sveikas“  2.3.4. Nuolatinis Respublikinis projektas „Mažieji žaidimai“.  2.3.5. Respublikinė programa „Sveikatiada”.  2.3.6. Respublikinės asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ renginiai. | Vasario-gegužės mėn.  Metų eigoje  Metų eigoje  Metų eigoje  Metų eigoje  Spalio mėn.  Metų eigoje | Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai | Ikimokyklinio ugdymo mokytoja  V.Doroftei  L.e.p. direktorė N.Melnikova  Dir.pav.ugdymui O. Buiko  Neformaliojo ugdymo mokytojai:  M.Bankauskas  A.Šapovalova  Ikimokyklinio ugdymo mokytoja V. Doroftei  Ikimokyklinio ugdymo ugd. mokytojos T.Kladko-Petrikienė, V.Karalienė  Neformaliojo ugdymo mokytojai:  M.Bankauskas  A.Šapovalova  Ikimokyklinio ugdymo mokytoja V. Doroftei | Darželio bendruomenė nuolat skatinama laikytis sveiko gyvenimo būdo kasdieniame gyvenime. Vaikų aktyvumas ir fizinė veikla lauke bus viena iš svarbiausių veiklų darželyje: lauke vyks vaikų šokiai, sportinės estafetės, projektinė veikla ir kt. Vaikai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) aktyviai įsitrauks į darželyje organizuojamą aktyviojo gyvenimo veiklą, už darželio ribų laikysis sveiko gyvenimo būdo taisyklių. |
| 3. Skatinti ugdytinių kultūrinį pažinimą , tradicijų puoselėjimą ir tolerancijos suvokimą. | 3.1. Plėtoti vaikų socialines ir emocines kompetencijas, ugdyti savigarbą, bendravimo įgūdžius, toleranciją.  3.2. Skatinti įstaigos bendruomenę išradingai, autentiškai prisidėti prie 2023 m. Vilniaus 700 metų jubiliejaus iniciatyvos.  3.3. Supažindinti vaikus su savo krašto tradicijomis papročiais. | 3.1.1.Sausio 13-osios minėjimas pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“  3.1.2. Projektas „Tolerancijos gėlės“.  3.3.7. Tarptautinė vaikų gynimo diena  3.3.6. Pasaulinis cirko dienos minėjimas  3.1.3. Projektas, skirtas Pasaulinei autizmo supratimo dienai paminėti „Įžiebkime mėlyną spalvą“.  3.1.4.Projektas, skirtas Dauno sindromo dienai paminėti „Mes skirtingi, bet – kartu“.  3.2.1. Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtuali darbų paroda „Vilniaus miesto architektūros vitražai“  3.2.2. Sveikinimai Vilniaus miesto 700 metų jubiliejui.  3.3.4. Knygų kūrimas ,,Mano miestas“.  3.2.3. Projektas „Vilnius vaikų akimis“.  3.3.1 „Agotos duonos “ minėjimas  3.3.2.“Vasario 16 – Kovo 11 minėjimas“ Renginys ir paroda – „Lietuva mūsų širdyse“  3.3.3.Užgavėnių šventė „Žieme žiema bėk iš kiemo“.  3.3.5. Velykų šventės renginys. Velykinė paroda „Margas margutis“  3.3.8 Joninių minėjimas  „Paparčio žiedo beieškant“ | Sausio mėn.  Lapkričio mėn.  Balandžio mėn.  Balandžio mėn  Sausio – vasario mėn.  Sausio mėn.  Sausio - vasario mėn.  Vasario mėn.  Vasario – kovo mėn.  Vasario mėn.  Balandžio mėn.  Balandžio mėn.  Birželio mėn. | Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji  ištekliai  Žmogiškieji  ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai | Ikimokyklinio ugdymo mokytojos: S. Čistochina, O. Levachina, O. Buiko  Soc. pedagogė J.Barkovskaja ir  ikimokyklinio ugdymo mokytoja  O. Buiko  O. Armalienė  Ikimokyklinio ugdymo mokytojos  O.Zablockaja  V.Doroftej  Ikimokyklinio ugdymo mokytoja  O. Buiko  O. Armalienė  Ikimokyklinio ugdymo mokytojos: S. Čistochina, O. Levachina, O. Buiko, O.  Meninio ugdymo mokytoja  L. Sinicyna  Neformaliojo ugd.  mokytoja  A.Šapovalova  Lietuvių kl. mokytoja S. Vosilionok  Lietuvių kl. mokytoja S. Vosilionok  Ikimokyklinio ugdymo ugd. mokytojos T.Kladko-Petrikienė, V.Karalienė  Ikimokyklinio ugdymo mokytoja A. Vasiliauskienė  Meno ugdymo mokytoja  L.Sinicyna  Neformaliojo ugdymo  mokytoja  A.Šapovalova  Meninio ugdymo mokytoja  L. Sinicyna  Neformaliojo ugd.  mokytoja  A.Šapovalova  Lietuvių kl. mokytoja S. Vosilionok  Ikimokyklinio ugd. Mokytojos O. Buiko O. Armalienė  S.Čistochina, O.Levachina  T. Kladko Petrikienė, V. Karalienė  Meninio ugdymo mokytoja  L. Sinicyna  Ikimokyklinio ugd. Mokytojos O. Buiko O. Armalienė  S.Čistochina, O.Levachina  T. Kladko Petrikienė, V. Karalienė  Ikimokyklinio ugdymo mok. A. Gaidienė, T. Kladko Petrikienė, V. Karalienė  M.Čekanauskienė Meno ugdymo mokytoja  L.Sinicyna, Neformaliojo ugd.  mokytoja  A.Šapovalova  Meninio ugdymo mokytoja  L. Sinicyna  Neformaliojo ugd.  mokytoja  A.Šapovalova  Lietuvių kl. mokytoja S. Vosilionok  T. Kladko Petrikienė, V. Karalienė | Darželio bendruomenė savo aktyviu dalyvavimu pilietiniame gyvenime (dalyvavimas šventėse, projektuose, renginiuose ir kt.) skatins kitus miesto bendruomenės narius laikytis tarpusavio pagalbos, pagarbos principų. Vaikai susipažins su Vilniaus miesto kultūrine įvairove, lavins bendradarbiavimo įgūdžius. |
| 4. Ugdymo(si) proceso kokybės vertinimas. | 4.1. Skatinti pedagogus atkreipti dėmesį į ugdymo(si) proceso veiklos vertinimo svarbą.  4.2. Atlikti vidinį darželio ugdymo(si) proceso veiklos vertinimo tyrimą.  4.3. Pateikti gaires, padėsiančias pedagogams konstruktyviai įvertinti ir įsivertinti ugdymo(si) procesą. | 4.1.1. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo kursai.  4.2.1. Mokytojų ir tėvų apklausa „Ugdymo(si) proceso veiklos vertinimas, idėjos ir pasiūlymai“.  4.2.2. Įstaigos bendruomenės narių supažindinimas su tyrimo išvadomis.  4.3.1. Suburti komandą, kurios tikslas – parengti ugdymo(si) proceso veiklos bendrą analizę ir pasiūlymų gaires.  4.3.2. Rezultatų pristatymas savivaldos institucijos posedžiuose. | Metų eigoje  Balandžio mėn.  Gegužės mėn.  Spalio mėn.  Lapkričio mėn. | Mokinio krepšelio lėšos  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai | L.e.p. direktorė N.Melnikova  Stebėsinos komanda  L.e.p. direktorė N.Melnikova  Stebėsenos komanda  L.e.p. direktorė N.Melnikova | Diferencijuoti ir patobulinti ugdymo(si) proceso veiklos vertinimo kriterijai leis darželio darbuotojams kokybiškai ir profesionaliai įvertinti vaikų ugdymo(si) proceso pasiekimus. |
| 5 Diegti inovatyvius edukacinius metodus vaikų ugdymo proceso metu, gerinti  ugdymo(si) kokybę. | 5.1. Ugdyti vaikų tyrinėjimo potencialą skatinti jų kūrybinį tobulėjimą. | 5.1.1. Dalyvavimas Etwinning projektuose.  5.1.2. Organizuoti „Mąstymo mokyklos“ metodų diegimą ugdymo įstaigoje mokymus.  5.1.3. Projetas kvestas-„Lobių paieška“  5.1.4.Projektas ,,STEAM savaitė“  Projektas ,,Vaikų tyrinėjimų ir atradimų savaitės“  5.1.5.Projektas „Kalėdinės dirbtuvėlės“  5.1.6. Projektas „Varnos Molly“ ir draugų kelionės tęsinys.  5.1.7. Projektas „Mes žaidžiame“ | Metų eigoje  Metų eigoje  Metų eigoje  Gruodžio mėn.  Metų eigoje  Metų eigoje | Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai | Direktoriaus pav. ugdymui O.Buiko  Direktorė N. Melnikova, Dir.pav. ugd. O. Buiko  Ikimokyklinio ugdymo mokytojos: S.Čistochina, O.Levachina  Ikimokyklinio ugdymo mokytojos T.Kladko-Petrikienė, V. Karalienė    Ikimokyklinio ugdymo mokytojos T.Kladko-Petrikienė, V. Karalienė  O. Buiko O. Armalienė  Lietuvių kl. mokytoja S. Vosilionok, E. Vaysetene, J.Vika  Ikimokyklinio ugdymo mokytojos T.Kladko-Petrikienė, V. Karalienė  O. Buiko O. Armalienė  S.Čistochina, O.Levachina | Vaikai tobulins savo mąstymo įgūdžius, mokysis samprotauti. Susipažins su įvairiais tyrinėjimo būdais, metodais. Ugdys kūrybiškumą, originalumą, gebėjimą problemas spręsti. |

**VEIKLOS PLANO RENGIMO ŠALTINIAI:**

1. Įstaigos 2022 mokslo metų „Plačiojo“ audito analizė.

2. Įstaigos 2020-2024 metų strateginis planas.

3. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa ,,Daigelio svajonės“.

4. Strateginio plano tikslų pasiekimo analizė, 2022 m.

5. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, vaikų pasiekimų vertinimo analizė

6. Įstaigos grupių metinės veiklos ataskaitos